

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 35»**

Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, ул. Ленина, 206.

Тел/факс 8(86553) 5-57-02, эл. почта – svetlanagudim19754@mail.ru,

официальный сайт <https://ds35.stv.prosadiki.ru/>

ОКПО 43369282 ОГРН 1202600001670 ИНН/КПП 2623030977/262301001

**Консультация для родителей
(законных представителей)
Тема: «Почему мой малыш
не разговаривает?»**

Подготовил:

Ступина Наталья Николаевна
педагог – психолог
высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 35»

Часто от родителей приходится слышать: «Мой малыш не разговаривает... нет речи...». В настоящее время эта проблема очень актуальна. «Где же выход?, Что делать?, Куда идти?» - задают родители вопросы.

Фактически, первая «речь» малыша – это его плач, когда он только появляется на свет. В этом процессе участвуют главные органы речевого аппарата – голосовые, артикуляционные и дыхательные. Неонатолог уже на этом этапе может определить отклонение от нормы – первый крик должен быть в течение первой минуты жизни ребенка. Первый год жизни новорожденного – это предречевой период. Он включает в себя несколько этапов:

- Гуление – появляется в 1,5-2 месяца с рождения.
- Лепет – появляется в 4-5 месяцев.
- Лепетные слова – примерно с 8 месяца.
- Первые слова – появляются в интервале 9 - 12 месяцев.

Исследователями доказано, что половая принадлежность ребенка играет роль во времени появления первых слов.

Девочки развиваются быстрее, поэтому первые слова у них появляются раньше, чем у мальчиков.

Диагностика нарушения развития речи предполагает проведение консультации у целого ряда специалистов: логопед, педиатр, невролог, отоларинголог и детский психолог. Задача педиатра – оценка соматического статуса, анализ возможных причин ЗРР, а также направление ребенка к соответствующему специалисту.

Основные причины задержки развития речи.

Задержка развития речи у детей негативно отражается на развитии их психических процессов. Именно поэтому, часто наблюдается совместное присутствие ЗРР и ЗПР (задержка психического развития). Оно обозначается как «задержка психо-речевого развития» (ЗПРР).

Причины ЗПРР подразделяются на **органические и социальные факторы**.

К органическим факторам относятся:

1. ППЦНС (перинатальное поражение центральной нервной системы). Как правило, в анамнезе у детей прослеживается гипоксия во время родов, недоношенность, родовые травмы или внутриутробные инфекции.
2. Нарушения слуха (тугоухость). Слух крайне важен для правильного формирования речи у ребенка, поэтому важно провериться у детского отоларинголога в случае возникновения подозрений на эту проблему.
3. Инфекционные заболевания в раннем возрасте: энцефалиты, менингиты, длительные заболевания, которые ослабили иммунитет ребенка.

4. Наследственный фактор. Если один из родителей начал поздно говорить, то есть вероятность того, что аналогичная проблема появится и у ребенка.

Социальные факторы также могут стать причиной задержки речевого развития.

К ним относятся:

1. Невостребованность речи. Если в семье не развита культура общения между родителями и ребенком, то у ребенка попросту не будет потребности в том, чтобы что-то говорить.

2. Педагогическая запущенность. Она является следствием отсутствия внимания со стороны родителей, которые должны заботиться о своем ребенке, чаще с ним играть, разговаривать с ним.

3. Общий неблагоприятный климат в семье. Если малыш часто наблюдает ссоры, либо на него самого кричат родители, то у него копится стресс, который может спровоцировать ЗРР.

4. Дисгармоничные стили воспитания (педагогическая непоследовательность, доминирующая гиперпроекция и т.д.).

5. Сильный испуг и психологические травмы в раннем возрасте. Часто ЗРР диагностируется у детей, которые побывали в зоне военных действий.

6. Билингвизм у ребенка. Помимо очевидных плюсов, двуязычие у ребенка может стать следствием сложностей с освоением грамматических норм родного языка, коммуникативным и другим проблемам.

Какой прогноз?

Если нет органического поражения головного мозга, то коррекция проводится достаточно успешно. Крайне важно начать работу как можно раньше, желательно не позднее 3 лет. Если на момент обращения к специалисту малышу было 2 года, то уже к 5-6 годам он сможет догнать своих сверстников.

Эффективность коррекционной работы зависит не только от логопеда и участия врачей, но и от усилий родителей, которые должны следовать всем врачебным рекомендациям, а также чаще заниматься с ребёнком, больше разговаривать и играть с ним.

Что нужно ребенку для развития речи?

Чтобы речь появилась, обязательно необходим фундамент:

- ребенок должен понимать инструкцию: «дай мне мяч», «принеси книгу»;
- использовать лепет: «па-па-па», «да-да-да»;
- общаться жестами: указательный жест, жест просьбы – «дай-дай», жест прощания – «пока-пока»;
- правильно жевать и глотать.

Кроме того, у ребенка должна быть потребность учиться говорить и совершенствовать средства общения.

Для этого необходимы:

- желание ребёнка общаться со взрослым;
- желание взрослого общаться с ребёнком;
- ситуация, когда взрослый доброжелательно реагирует на инициативы ребёнка, но иногда не понимает или делает вид, что не понимает, что именно ребёнок просит.

Что могут сделать родители для запуска речи у ребенка?

- Формируйте указательный жест.
- Учите ребенка кивать головой как ответ «да» и махать головой как ответ «нет».
- Важное умение для речи – научиться соблюдать очередность: научите малыша по очереди стучать ложками, бросать мячик, строить башню из кубиков; говорите по очереди: говорит папа – пауза – говорит мама.
- Используйте простые и понятные слова. Например, идет кот: «мяу-мяу», «топ-топ».
- Говорите с ребенком громко, медленно и четко, убрав «слова-шумы»: «Дай мне мяч!» вместо «Ой, Ванечка, дай маме, пожалуйста, вот этот синенький маленький мячик!».
- Говорите эмоционально – интонацию и мимику ребенок считает лучше смысла слов.
- Проговаривайте и озвучивайте все действия ребенка, комментируйте все, что с ним происходит, повторяйте, что он произносит.
- Стройте диалог с ребенком, даже если он еще не говорит – задавайте вопрос и делайте паузу – смотрите в глаза.
- Читайте много раз одни и те же сказки, стихи.
- Катайте ребенка на качелях, каруселях, крутите на гамаке, чаще ходите на детскую площадку. Доказано, что развитие вестибулярной системы способствует интеллектуальному развитию.

За все движения, совершаемые человеком, отвечает двигательная зона. Но движения рук человека, в отличие от всех остальных движений, настолько сложны и многообразны, что нуждаются в особенной «опеке» нашего мыслительного центра. Именно поэтому около трети всей двигательной зоны занимает именно проекция кисти руки. А чем тоньше и сложнее будут наши движения, тем больше многообразных и сложных связей устанавливается в мозге, тем более развитой будет эта двигательная зона в целом. Двигательная зона расположена очень близко от речевой. Поэтому учёными было выдвинуто предположение о влиянии тонких движений пальцев на развитие речи, а затем и мышления, внимания, памяти, то есть интеллекта.

РАЗВИВАЯ ТОНКУЮ МОТОРИКУ, ПРЕДОСТАВЛЯЯ МАЛЫШУ СВОБОДУ, НУЖНО ИГРАТЬ С НИМ ОБЪЯСНЯЯ, ПОКАЗЫВАЯ, УВЛЕКАЯ.

ОДНАКО РОДИТЕЛЯМ НУЖНО БЫТЬ ТЕРПЕЛИВЫМИ!

Итак, чем же нужно заниматься?

*Работа с шариками. Ставится коробочка на некотором расстоянии от ребенка. Катить шарик, чтобы он ударился о коробочку.

*Работа с кольцами. На деревянный стержень надевать кольца (желательно одинаковых по размеру).

*Работа с кубиками. Из кубиков строить башенку, поезд, стульчик, домик.

*Работа с о складными деревянными матрешками, пирамидками, коробками.

*Поставить ёмкость и бросать в нее шарики (левой и правой рукой).

*Берётся картонка, в которой в определенной последовательности сделаны отверстия. Задания;

-протянуть шерстяную нитку через все отверстия:

-протянуть нитку, пропуская одну дырочку;

-выполнять обычную шнуровку, как в обуви.

*Легко нажимать на грушу пульверизатора (или на обычную спринцовку), направлять при этом получаемую струю на ватку, чтобы она двигалась по столу.

*Плавно вращать карандаш указательным и большим пальцами.

*Работа с мозаикой, с пазлами.

*Нанизывать на леску бусинки, пуговицы. Чередовать большие и маленькие.

*Играть на воображаемом пианино.

*Поиграть в «Золушку». Разобрать смешанные фасоль и горох, чечевицу и горох, рис и гречку.

*Играть с мягкой проволочкой, из нее можно сделать интересные игрушки.

*Застегивать пуговички, крючки, замочки.

*Различные пальчиковые игры.

*Переливание воды из стакана в стакан, из заварного чайника в чашку.

*Воду из одной ёмкости можно переносить при помощи одноразового шприца.

*Чистка зеркал, металла, обуви.

*Подметание пола. Нарисовать на полу квадрат. Возле него рассыпать «мусор», например, косточки, семечки, сметать мусор в центр квадрата.

*Складывание салфеток.

*Используя безопасную овощечистку, учить чистить овощи и фрукты.

*Мытье посуды щеткой, не важно настоящей или игрушечной.

*Подвесить где-нибудь нитки, Заплетать косички.

*Налить в неглубокую миску воды и бросить в нее теннисные шарики или «скорлупки» от киндер-сюрприза. Вылавливать их при помощи ложки с

прорезями и складывать их в другую миску.

*Нарезать кусочки поролона и наломать пробки (чтобы были неровные края). Сложить все в тарелочку, рядом поставить

другую. Перекладывать с помощью пинцета из одной тарелочки в другую.

*На край плотного картона нацепить прищепки (можно сделать «солнышко с лучиками» или «ежика с иголками»). Прищепки снять и опять одеть на край.

*Взять кусок плотного пенопласта и с помощью маленького молотка разрешить забивать гвоздики с широкими шляпками.

*Чистить стеклянные бутылки при помощи «ёршика».

*Нарвать вместе с ребенком в коробку бумагу и спрятать игрушку. Найти на ощупь.

*Запускать пальцами мелкие волчки.

*Разминать пальцами пластилин, глину.

* Рисование в воздухе.

* Мять руками поролоновые шарики, губку.

* «Чудесный мешочек». Сложить в «мешочек» 2-3 знакомые мелкие игрушки. Находить на ощупь заданную игрушку.

*В коробку сложить мелкие орешки, спрятать в них игрушку, найти на ощупь.

*Работа с бумагой. Складывать её, разворачивать, скатывать, скручивать, перелистывать.

*Рисовать красками. Можно сделать густые краски.

Рецепт краски: крахмал+ пищевой краситель+ вода +мыльная стружка.

*Работа с пластилином. Лепить колбаску, колобка, бублик и т. д.

Можно сделать тесто

Рецепт: смешать 1 стакан соли+2 стакана муки+1 стакан подкрашенной воды. Чтобы тесто не засыхало добавить 2 столовые ложки подсолнечного масла. Перед работой его лучше подогреть.

*Приготовить разные по размеру бутылки из-под воды шампуня, пузырьки от духов и т. д. Отвинчивать и навинчивать пробки, подбирая по диаметру.

*Рисовать пальчиками по стеклу красками. Рисовать по зеркалу, предварительно наносить пудру на него.

*Ловить мяч двумя руками, одной рукой.

*Ловить мяч после удара по полу.

*Катать мяч по полу с попаданием в заданную цель.

*Перекачивать мяч из одной руки в другую.

*Ходить в определённом направлении (по прямой, по кругу) под заданный темп.

*Стоять попеременно на правой или на левой ноге.

*Подпрыгивать на двух ногах, затем на правой (левой) ноге.

*Вставать, приседать под счет.

Все вышеизложенные задания необходимо выполнять постепенно, усложняя их повторяя их , заинтересовывая ребёнка. Эти упражнения можно использовать в различных игровых ситуациях в зависимости от возраста ребенка.

НЕ теряйте время! Удачи вам!
