Консультация для родителей
«Графомоторные навыки»

Подготовил:

учитель – логопед

Свихнушина П.С.

МБДОУ «Детский сад № 35»

Дата: 11.12.2024 г.

Уровень развития мелкой моторики – это один из основных показателей готовности дошкольника к дальнейшему обучению в школе. Как правило, ребенок, у которого хорошо развита мелкая моторика, умеет логически рассуждать, свободно выражать свои мысли, у него хорошо развиты внимание, воображение и память.

Но в работе с дошкольниками приходится сталкиваться с тем, что далеко не у всех детей хорошо развита моторика пальцев, при этом у многих есть проблемы с письмом. Техника письма предполагает слаженную работу мышц кисти и всей руки, а также хорошего зрительного восприятия и внимания.

У многих детей вызывают сложности действия, которые требуют точности и синхронности движений. Вырезание чего-либо, лепка, обведение по контуру, складывание, завязывание.

Если у ребенка плохо развиты графомоторные навыки, то при обучении у него возникнут проблемы с письмом, а его успеваемость снизится. Именно поэтому, развитием графомоторных навыков у детей нужно заниматься с самого раннего возраста.

Для начала нужно определиться с тем, что же такое **графомоторика**? **Графомоторный навык** – это определенное положение и движения пишущей руки, которое позволяет копировать простые узоры, рисовать, соединять точки, раскрашивать и т.д.

В задачи графомоторики входит:

- зрительное восприятие заданного материала;
- сосредоточенность и внимание;
- правильное удерживание карандаша или ручки;
- соответствующий нажим ручки при письме;
- ритмичность движений;
- точность в обведении линий;
- двигательные навыки.

Графомоторика предполагает рисование, но в рамках точного задания, как и другие действия, которые предполагают графомоторные упражнения:

написать буквы, не отрывая руку от листа, соединить линии, заштриховать и т.д.

Графомоторные навыки включают в себя:

- Мелкую мускулатуру пальцев (контроль за быстротой движения пальцами и их силой).
- Зрительный анализ и синтез (ориентирование в пространстве по отношению к предметам, понимание правой и левой стороны).
- Рисование (обводка, штриховка, зарисовка предметов, срисовывание, дорисовка рисунков с незаконченными элементами).
- Графическую символику (предполагает значение геометрических фигур, рисование узоров и умение изображать их с помощью символов).

Упражнения для развития графомоторных навыков:

1. «Штриховка».

Предложите детям выполнить разные виды штриховок, используя при этом карандаши разного цвета. Используя трафареты геометрических фигур, обвести контуры фигур, а затем заштриховать их, не выходя за границы контура. Линии штриховки могут быть разные: прямые, наклонные, волнистые ит. д.

2. «Раскрашивание».

Раскрашивание различных предметов, сюжетов, персонажей.

Сначала берутся крупные изображения, далее предметы и детали рекомендуется подбирать меньших размеров. Также можно использовать раскраски по номерам, где цифра 1 –красный цвет, цифра 2 – жёлтый и т.д.

3. Упражнение «Обведение по точкам».

Предложите ребёнку обвести по точкам изображения, а затем раскрасить их.

4. Упражнение «Дорисовывание изображений».

Интересным и полезным упражнением является дорисовывание изображений, где половина предмета уже явно отображает полное изображение.

5. Упражнение «Обведение фигурки по контуру».

Предложите ребёнку обвести по контуру различные фигуры. Фигуры могут быть разных размеров, можно дать несколько фигур, из которых получится интересный сюжет. Получившийся рисунок раскрасить.

6. Упражнение «Графический диктант».

Нарисуйте изображение по клеточкам. Не показывайте его ребёнку. Диктуйте насколько клеточек и в каком направлении нужно провести линии. При правильном выполнении инструкции, у ребёнка получается изображение, что и у вас. Можно сначала дать потренироваться ребёнку. Дать картинку для образца. Попросить ребёнка нарисовать такое же изображение, соблюдая количество и направление линий по клеточкам.