

Выступление на секции
заместителей руководителей и старших воспитателей
образовательных организаций Шпаковского муниципального округа,
реализующих основную образовательную программу
дошкольного образования

Тема:

«Интернет-портфолио »»»

Подготовил:
заместитель заведующего по УВР
МБДОУ «Детский сад № 35»,
Гладких Наталья Николаевна

06.10.2022 г.

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Поздравляю вас с началом нового учебного года! Пусть он будет насыщенным, плодотворным и самое главное лёгким!

Слайд

Разрешите представить вашему вниманию тему своего выступления **«Воспитательная модель современного дополнительного образования детей в ДООУ»**, что, наверное, и будет, является одной из главных задач учебного года. В своем выступлении постараюсь раскрыть воспитательный потенциал современного дополнительного образования детей, где будет представлен новый смысл воспитания в сфере дополнительного образования в свете законодательных изменений об усилении воспитательной составляющей в образовании.

Слайд

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В.В.Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

Преобразования, происходящие во всех сферах современного российского общества, затронули и систему образования, стратегической целью которой является создание оптимальных условий и возможностей для полноценного развития личности ребенка, проявления его индивидуальности. Важную роль в реализации данной целевой установки должны сыграть организации, которые **реализуют дополнительное образование**, обладающие существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Слайд

Прежде, чем перейти к механизму организации воспитательной работы по дополнительному образованию, давайте с вами вспомним, что же такое воспитание.....

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2 ФЗ № 304)

Слайд

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Слайд

На протяжении некоторого времени шла интенсивная работа по осмыслению воспитания в системе дополнительного образования детей. Это было время размышления о реализации воспитательного потенциала дополнительного образования детей, о новом воспитании в условиях педагогически целесообразной системы занятости детей в их свободное время. Как писал Давид Самойлов, «думать надо о смысле бытия, его свойстве...». И на сегодняшний день проблема воспитания вышла на первый план. Известно, что без воспитания ни одно общество существовать не может. 2021-2022 учебный год, как мы все помним, начинался с обсуждения и принятия примерных программ воспитания, календарных планов воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях. Все эти действия — следствие законодательных решений государства, выполнение предписаний и положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» о внедрении с 1 сентября 2021 программ воспитания на данных уровнях образования.

Слайд

Но возникает вопрос — а как быть с дополнительным образованием детей, ведь в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся» нет прямого указания на необходимость

и обязательность разработки примерной программы воспитания в организациях реализующих дополнительное образование детей.

С одной стороны, нет требования, следовательно, нет необходимости и проектировать, программировать и моделировать воспитание в организациях ведущих дополнительное образование. Но с другой стороны, есть статья 30. Федерального закона об образовании «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения» в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ, где говорится о принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).

Организация реализующая дополнительное образование является образовательной организацией или речь идет об образовательных организациях, связанных с уровнями образования, с федеральными стандартами? Комментариев пока нет.

Слайд

На современном этапе работать и принимать решения в воспитательной деятельности по принятию уже нельзя, надо осуществлять переход от эмпирических представлений о ребенке к научно обоснованным и в полной мере использовать этот материал. Важно учитывать специфику дополнительного образования детей, его отличия от основного (базового) образования. Основное образование и дополнительное образование детей несут две разные функции: *основное (базовое)* направлено на воспроизводство культуры нации; а *дополнительное* образование на развитие потенциала к самореализации каждого растущего человека в этой культуре. Объективно воспитательный аспект современного дополнительного образования детей преобладает, это вид и подвид образования, который сегодня выступает в единстве его двух неразрывных частей — обучения и воспитания. И сегодня дополнительное образование детей объективно определяет *воспитание* в качестве доминанты, рассматривая его как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей.

Слайд

Воспитание в дополнительном образовании детей рассматривается как *целенаправленно организованная деятельность детей*, вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений к этому миру, как стимулирование процессов,

детерминирующих качественные изменения в личности. В этой логике, дополнительное образование детей не просто сегмент, структурная часть существующей системы общего образования, но *компонент субъектного становления личности и ее внутреннего роста* (самоопределения и саморазвития индивидуальности). Как ту не вспомнить слова К.Д. Ушинского: *«Ни один воспитатель, как бы неусыпно была его деятельность, не может руководить всей душевной деятельностью даже немногих воспитанников, поэтому он должен окружить их такой атмосферой, в которой они легко могли бы сами найти себе деятельность»*

К сожалению, сегодня в дополнительном образовании детей и взрослых заложен программный подход, основой современного дополнительного образования как вида и подвида образования является дополнительная образовательная программа. Исходя из того, что разработка дополнительной образовательной программы осуществляется самостоятельно самой организацией образования, то моделирование воспитания, разработка и реализация программы воспитания относятся к компетенции самой организации дополнительного образования детей (далее — ОДОД) и организации, реализующей дополнительные образовательные программы. Они могут самостоятельно определять вид, содержание, форму и уровень модели, модуля, программы воспитания.

Слайд

Какие же основные нормативно - правовые документы регламентируют работа в сфере дополнительного образования, а также по вопросам воспитания.

Включение тематических разделов и компонентов по изучению государственных символов РФ при реализации ООП, ДОП

Слайд

Исходя из нормативной правовой базы, можно сделать вывод. Что в ДОО нужно разрабатывать дополнительную образовательную программу, в которой будут раскрыты те направления, по которым работает учреждение., затем каждый педагог, который ведет дополнительный кружок, разрабатывает рабочую программу по своему направлению кружка на основании ДОП, но, как быть с программой по рабочей программе воспитания дополнительного образования. Разрабатывать отдельную программу или внести раздел рабочая программа

воспитания (воспитательный компонент) в структуру дополнительной образовательной программы?!

Прослушав вебинар по воспитательной модели дополнительного образования, было освещено, что на экспертном совете Министерства просвещения РФ по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха 02 июня 2022 года кандидат технических наук, заместитель директора по научной работе Института воспитания РАО Оксана Александровна Шестакова предложила внести раздел «Рабочая программа воспитания» в структуру ООП ДО.

Слайд

По словам Оксаны Александровны, эффективность воспитанного процесса напрямую зависит от создания единого воспитательного пространства, в котором находится ребенок, именно поэтому нужно создать единое воспитательное пространство на всех уровнях образования. В своем выступлении Оксана Александровна акцентировала внимание на том, что обязанность организаций, реализующих дополнительную образовательную программу, включать в свою структуру воспитательный компонент не закреплена на законодательном уровне, а определение цели, задачи, планируемые задачи, виды, формы деятельности педагога в законе обозначены. Вместе с тем концепция ДО детей на период до 2030 года от 31.03.2022 года № 678-р, прямо указывает на необходимость усиления воспитательной составляющей в содержании ДОП и организации воспитательного процесса на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей, патриотизма, гражданской ответственности.

Слайд

В МБДОУ «Детский сад № 35» 20.07.2022 рабочей группой, было проведено заседание по обсуждению разработки дополнительного раздела «воспитательная модель организации кружковой работы на платной, бесплатной основе» в дополнительную образовательную программу. Мы, считаем, что на сегодняшний день программа должна быть одна, включающий инвариативный, вариативный компоненты. Это возможно за счет в структуру дополнительной образовательной программы специального раздела «РПВ ДО», который может разрабатываться на основании примерной РПВ.

Слайд

Оксана Александровна отметила, что в ближайшее время планируется разработка методических рекомендаций с целью эффективности внедрения РПВ. Они позволят любому педагогу, методисту, разрабатывающему дополнительные

образовательные программы, рабочую программу, разрабатывать рабочую программу воспитания как структурный элемент программы соответствующей направленности: например: социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной и другой направленности.

Слайд

Изучая данную тему, встречались статьи центров ДО, что многие организации дополнительного образования детей, не ждут милости от природы, а самостоятельно и инициативно создают свои программы воспитания, ведь составной частью воспитательной модели является рабочая программа ДОП, как не формальный документ, а продукт личностного творения педагога дополнительного образования, его гражданской и профессиональной направленности, его понимание современности и личной роли в образовательной деятельности. Проведя анализ существующих программ воспитания в организациях дополнительного образования выявила, что ряд организаций приняли программы под названием : «Программу воспитания.....», Воспитательная программа центра....» и.т.д. Можно засвидетельствовать, что еще ряд организаций ДО используют определенные разделы и модули примерной программы воспитания общеобразовательных организаций, актуальные и для дополнительного образования, разработали собственную рабочую программу воспитания с учетом специфики дополнительного образования детей.

Слайд

Подводя итог, можно сделать вывод, что ключевым моментом воспитательной модели возможно будет является разработка рабочей программы воспитания. Сегодня перед обществом, и, в первую очередь перед образованием , стоят огромные задачи по подготовке человека нового времени, который будет жить совершенно в других условиях, чем его родители, решать иные проблемы, стоящие перед страной. Вот почему главное при разработке и реализации воспитательной модели – центрация воспитания на развитие личности, а воспитание в дополнительном образовании по сути восхождение к субъектности взрослеющего человека.

Еще, хотелось отметить, что при разработке рабочей программы воспитания (специального раздела) по ДО или добавления в структуру ДОП раздела РПВ, не забываем, что нужно фиксировать работу с детьми группы риска. Разработчики примерной программы воспитания отвечают на этот вопрос таким образом: В идеале программа воспитания нацелена на минимизацию числа таких детей, но мы понимаем всю сложность такой задачи. Работа с такими детьми, может быть представлена в различных модулях, там где это уместно. Добавлю, что

особенности работы с различными категориями детей обязательно должно найти отражение в содержании, проводимых воспитательных дел. Планирование работы ОО концепция самой организации. Поэтому виды и формы планов определяет сама организация. Но при этом учитываются рекомендации работа с различными категориями детей.

Слайд

Завершить свое выступление хотелось бы словами Л.С.Выготского «Мы можем по своему произволу все человечество или любую его часть сделать несчастным, невежливым и порочным или счастливым, мудрым и добродетельным.