

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35»
(МБДОУ «Детский сад № 35»)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 35»
(протокол № 5 от 15.04.2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 35»

С.В.Гудим

Приказ № 134/02-01
от 15.04.2022 г.

Светлана
Викторовна
Гудим

Подписано цифровой подписью: Светлана Викторовна Гуд

DN: O=МБДОУ «Детский сад № 35», CN= Светла
Викторовна Гуди

E= svetlanagudim19754@mail

Основание: Я являюсь автором этого докумен
Местоположение: г. Михайлов
Дата: 2022.04.18 10:13:57+03T

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 35»
ЗА 2021 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД



СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	Стр.
Введение	3
Аналитическая часть:	
I. Общие сведения об образовательной организации	4-5
II. Оценка системы управления организацией	5-6
III. Оценка образовательной деятельности -воспитательная работа -дополнительное образование	7-27
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	27-35
V. Оценка организации учебного процесса	35-38
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39-43
VII. Оценка кадрового обеспечения	43-64
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	64-81
IX. Оценка материально-технической базы	81-85
Статистическая часть:	
Результаты анализа показателей деятельности за 2021 год	85-88
Выводы и перспективы	88-89

ВВЕДЕНИЕ

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 35» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п. 3, 13; ст.29 п.3) с изменениями от 31.12.2021 г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» с изменениями от 14.12.2017 г.;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Положение о порядке самообследования МБДОУ «Детский сад № 35» приказ № 103/02-01 от 22.09.2020 г.;

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.12.2021 г., информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 г. № 831 с изменениями от 09.08.2021 г., Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательных отношений в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления организацией;
- образовательной деятельности;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (полное/сокращённое)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35» (МБДОУ «Детский сад № 35»)
Организационно-правовая форма	муниципальное
Тип муниципального учреждения	бюджетное
Руководитель	Светлана Викторовна Гудим
Адрес организации	356242, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Ленина, дом 206
Телефон, факс	8 (86553) 5-57-02, 5-56-99
Адрес электронной почты	svetlanagudim19754@mail.ru
Адрес официального сайта	https://ds35.stv.prosadiki.ru/about
Учредитель	Шпаковский муниципальный округ
Дата создания	2020 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 04.06.2020 № 6292 серия 26Л01 № 0002551

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35» (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от торговых мест. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест.

Сведения о размещении объекта:

-отдельно стоящее здание: 2 этажа, 5259,2 кв.м

-наличие прилегающего земельного участка: 11078+/-37 кв.м

Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения является обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основными целями деятельности учреждения являются:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) организация образования на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) обеспечение качества дошкольного образования и его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- 6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- 7) формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах -12 часов. Режим работы групп с 07:00 до 19:00

I. Оценка системы управления организацией

Управление МБДОУ «Детский сад № 35» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. В соответствии с Уставом в ДОУ единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий учреждением, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения. В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) родительские комитеты групп. Высшим коллегиальным органом управления ДОУ является Совет учреждения, в состав которого входят все участники образовательных отношений. Решения Совета Учреждения, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для всех участников образовательных отношений.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников ДОУ на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОУ.

Решения общего собрания принимаются простым большинством голосов и оформляются протоколом. Решения являются обязательными, исполнение решений организуется заведующим ДООУ. Заведующий отчитывается на очередном Общем собрании работников Учреждения об исполнении и (или) о ходе исполнения решений предыдущего Общего собрания.

В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет ДООУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники (в т. ч. обособленных структурных подразделений), а также иные работники ДООУ, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса.

Педагогический совет:

- обсуждает и проводит выбор образовательных программ, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;

- согласовывает Положение об аттестации педагогических работников;

- определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия ДООУ с научными организациями;

- обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В целях содействия ДООУ в осуществлении воспитания и обучения детей, обеспечения взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников создаются родительские комитеты групп и Общее родительское собрание. Общее родительское собрание действует на основании соответствующего Положения. Состав Общего собрания родителей ДООУ утверждается сроком на один год приказом заведующего ДООУ.

Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом.

В отчетном 2021 году было проведено 3 общих собрания работников Учреждения, на которых были рассмотрены отдельные локальные акты, кандидатуры на награждение, сотрудники были ознакомлены с отчетом работы учреждения за год.

Вывод: структура и система управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35» соответствуют специфике деятельности ДООУ. По итогам 2021 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяет проследить взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственно - общественной системы. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 35» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.12.2021 г., СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Содержание образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 35» ведётся на основании:

- утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования на 2021-2022 учебный год (приказ № 230/02-01 от 25.08.2021г.), разработанной на основе инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой издание 6-е дополнительное;

- утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (приказ № 230/02-01 от 25.08.2021г.), разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ЗПР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);

- утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗРР (приказ № 230/02-01 от 25.08.2021 г.) разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелым нарушением речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, 2014г.

В дошкольном учреждении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции были предусмотрены занятия в двух форматах-онлайн и доступ к записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) на основании заявления.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Дошкольное учреждение посещали 597 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольном образовательном учреждении сформировано 15 групп общеразвивающей направленности. Осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 595 человек, в режиме

кратковременного пребывания (3 часов) – 2 человек. Из общего числа воспитанников численность детей с ограниченными возможностями здоровья – 6 воспитанников, 6 детей с инвалидностью.

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и созданием равных стартовых возможностей при поступлении в школу в дошкольном учреждении созданы вариативные формы работы дошкольного образования. На базе МБДОУ «Детский сад № 35» с 22.09.2020 года функционирует консультативный пункт по состоянию на 31.12.2021 года количество детей, посещавших, КП составило 30 человек, из них в возрасте до 3-х лет 27 человек, от 3-х до 7 лет 3 ребенка.

Из них:

Состав воспитанников	В 2021 году функционировало 15 общеразвивающих групп, которые посещали 315 воспитанников. В новом учебном году 2021-2022 укомплектованы все возрастные группы 597 воспитанников.
Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива	15 групп: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - 2 группы; Младшая группа (3-4 года) – 4 группы; Средняя группа (4-5 лет) – 3 группы; Старшая группа (5-6 лет) – 4 группы; Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2 группа.
Кратковременное пребывание	В 2021 году: - средняя группа (4-5 лет) – 1 воспитанник - старшая группа (5-6) - 1 воспитанник

Сведения о воспитанниках образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4-11)	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.2022 г.):							
			0 лет	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 и старше
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность воспитанников - всего	36	597	0	5	73	169	131	146	72	1
из них - девочки	37	265	0	1	22	81	68	61	31	1

Из общей численности воспитанников (из стр. 36): воспитанники-инвалиды	38	6	0	0	0	0	2	3	1	0
<i>из них - девочки</i>	39	2	0	0	0	0	2	0	0	0
имеющие иностранное гражданство или несколько гражданств	40		0	0	0	0	0	0	0	0
<i>из них - девочки</i>	41		0	0	0	0	0	0	0	0
без гражданства	42		0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу на 31.12.2021 г.

Кол-во многод-х семей/ в них детей, посещ-х ДОО	Кол-во полных семей	Кол-во непол-х семей	Кол-во опекунских семей/ в них детей, находящихся под опекой и посещ-х ДОО	Кол-во семей, имеющ-х детей-инвалидов / в них детей – инвал., посещ-х ДОО	Кол-во семей, получающих компенсационные выплаты части родительской платы		
					за 1 реб.	за 2 реб.	за 3 и послед-х детей
63/82	548	49	0/0	6/4	266	239	71

Характеристика семей по количеству детей

Дети (воспитанники), посещающие ДОО, рожденные по очередности в семье			Воспитанники, зачисленные в группы сокращенного дня (с 10-ти и 10,5 час. пребыванием)	Воспитанники, зачисленные в группы полного дня (с 12-ти час. пребыванием)
1 реб.	2 реб.	3 реб. и послед.		

278	246	73	0	597
-----	-----	----	---	-----

С 01.09.2021 года дошкольное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования (приказ № 230/02-01 от 25.08.2021 г.)

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад № 35» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Разработан календарный план воспитательной работы. Мероприятия проводятся систематически по модулям:

- Модуль «Я хочу все знать»;
- Модуль «Мой дом - моя Родина»;
- Модуль «Я и моя семья»;
- Модуль «Я люблю трудиться»;
- Модуль «Я и мое здоровье»;
- Модуль «Я в мире прекрасного».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией по коронавирусной инфекции (COVID -19), вся информация о проведении мероприятий, нормативная информация, памятки, фото, видео, консультации размещались на официальном сайте ДОУ.

Сайт предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

На сайте нашего учреждения создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей/законных представителей/ воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, консультацию по интересующему вопросу.

Взаимодействуя с педагогами, и участвуя в жизни детского сада, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

Активно используются в практике взаимодействия с родителями такие формы как: онлайн, дистанционные, в режиме мобильных чатов и прямых эфиров в социальных сетях.

Вывод: Образовательные отношения в ДОО строятся с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Результаты программы показали реальную картину существующего уклада.

Направления деятельности ДОО в соответствии с задачами годового плана на 2021 г.

Основной целью работы дошкольного образовательного учреждения на 2021 год является сохранение и укрепление здоровья детей, интеллектуального и личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и обеспечение условий для успешной социализации ребенка. Система методической работы в этом году была направлена на решение следующих годовых задач МБДОУ «Детский сад № 35»:

1. Оптимизировать работу по нравственному - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.
2. Систематизировать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через внедрение современных образовательных технологий.
3. Систематизировать знания педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.

Оценка содержания и качества образовательной работы и подготовки воспитанников.

Образовательная деятельность в ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 лет до 7 лет с учетом их психофизических, возрастных, речевых и гендерных особенностей по основным направлениям развития – познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

Программа обеспечивает условия, максимально способствующие выравниванию стартовых возможностей воспитанников ДОО и достижение ими необходимого и достаточного уровня подготовки к школьному обучению. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Вопросы оценки индивидуального развития детей отражены в годовом плане работы ДОО. Проводились консультации, педагогические часы, беседы по вопросам организации диагностики. На МПС обсуждались результаты диагностики и развития

каждого ребенка, выявляются причины недостаточного усвоения программного материала, затем намечается индивидуальная работа с каждым ребенком по проблемным вопросам.

На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующим детским садом, заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем. Используются тематический, оперативный, фронтальный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах.

Субъект изучения индивидуального развития - дети дошкольного возраста.

Мониторинг проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре с оказанием помощи заведующего, заместителя заведующего по УВР, старшего воспитателя, педагога-психолога и учителя-логопеда.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Периодичность и сроки проведения мониторинга: проводится 2 раза в год: октябрь и апрель. Длительность проведения: 2 недели

Изучение индивидуального развития детей осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляются индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируются и отражаются в таблицах.

В МБДОУ «Детский сад № 35», с целью дифференцированного подхода к детям педагоги ведут наблюдения за достижениями каждого ребенка, фиксируют данные в картах индивидуального развития дошкольника, на основании которых разрабатываются маршруты индивидуального сопровождения детей; проводится индивидуальная работа. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Подготовительная к школе группа «Звездочки», «Знайки»

Средний возраст детей: 6 - 7 года.

Всего детей: 74 человека

Мальчиков: 41 человек

Девочек: 33 человека

Планирование и организация образовательной деятельности ориентировано на единый процесс социализации-индивидуализации ребенка и развития его способностей в дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется интегративному подходу как ведущему условию планирования современного образовательного процесса в ДООУ.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, утверждённым заведующим и принятым решением педагогического совета Учреждения.

Программа, реализуемая в МБДОУ «Детский сад № 35», скоординирована таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программы, реализуемая во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Образовательная деятельность строится на принципах интеграции образовательных областей и восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтении художественной литературы).

- в индивидуальной работе;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Активно в образовательной деятельности ДООУ используются современные образовательные информационно-коммуникативные технологии. Применение мультимедийных презентаций, видеофильмов, аудиозаписи, как направлений информационно-коммуникативных технологий в непрерывном обучении детей, позволяет решать поставленные задачи.

Педагогический процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Основной единицей педагогического процесса является игровая образовательная ситуация, которая является основой организованной образовательной деятельности детей, а также неотъемлемой частью совместной деятельности воспитателя и дошкольника, способом поддержки самостоятельной деятельности ребенка через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, а также, может включаться в режимные моменты.

В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются

инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Вывод: Сравнительная динамика мониторинга развития воспитанников, готовности детей к школе дала положительный результат.

За 2021 год ДООУ были проведены следующие мероприятия:

Педагогические советы:

-Педагогический совет №3: «Организация работы по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольного возраста в условиях ДООУ», январь 2021 г. (учебный год 2020-2021);

-Педагогический совет №4: «Современные образовательные технологии как средство развития профессиональной компетентности педагога», март 2021 г. (учебный год 2020-2021);

-Педагогический совет №1: «Организация деятельности педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году» август 2021 г. (учебный год 2021-2022);

-Педагогический совет №2: «Организация работы по речевому развитию», ноябрь 2021 г. (учебный год 2021-2022).

Чтобы помочь родителям организовать привычный для детей режим, специалисты детского сада систематически проводили консультации, оказывали методическую и по возможности техническую помощь. Данные мониторинга посещения онлайн - занятий и количества просмотра занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования детей.

Система работы психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Коррекционная служба, в состав которой входит педагог-психолог и учитель-логопед, выполняет следующие функции: проведение коррекционно- развивающей работы с детьми; консультирование педагогов и разработка методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей работе с детьми; организация работы психолого-педагогического консилиума; просвещение и консультирование родителей.

Психолого-педагогическому консилиуму придается статус службы сопровождения, которая помогает ребенку адаптироваться в социальной обстановке, проводит коррекцию проблем психического и физического здоровья, оказывает психолого-педагогическую помощь при возникновении кризисной ситуации. В 2021

году было проведено 2 заседания ПМПк (психолого- педагогического консилиума):

ППк №2 (апрель) 2020-2021 учебный год

- 1.Динамическая оценка речевого развития .
- 2.Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.

ППк №1 (сентябрь) (2021-2022 учебный год)

- 1.Утверждение плана работы ППк на 2021 год.
- 2.Анализ представленных документов для составления индивидуальных образовательных маршрутов детей, вновь поступивших детей с заключением по ПМПк: логопедическое представление и заключение, психолого-педагогическая характеристика и педагогическая характеристика.
- 3.Результаты диагностики (определение динамики состояния детей на начало года и составления речевых карт на новых детей).

В 2021 было проведено 2 медико-педагогических совещания (МПС), на которых были рассмотрены вопросы адаптации вновь прибывших детей, состояние физического развития детей, анализ индивидуальных траекторий развития воспитанников (разработка индивидуальных маршрутов образования в ДОУ), готовность воспитанников ДОУ к школьному обучению.

В ДОУ функционирует логопедическая служба, которая обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми 5-7 лет путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка. Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в тесной связи с воспитателями ДОУ - это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение образовательной деятельности, выступление на методических объединениях логопедов и педагогических советах ДОУ.

Основные задачи работы, поставленные на 2021 год:

1. Своевременно выявлять детей с речевыми нарушениями.
2. Формировать звуковую культуру речи у детей коррекционной группы.
- 3.Совершенствовать состояние эмоциональной лексики у детей дошкольного возраста.
4. Повышать эффективность взаимодействия с родителями, используя различные направления.

Логопедическое обследование

Всего детей в ДОО	Всего групп в ДОО	Логопед. группы/ в них детей	Кол-во детей-инв., посещающих ДОО / из них на инд. обучении	Логоп.пункты(открытые по приказу отдела образования) / в них детей	Кол-во детей, охваченных психолог. помощью	% охвата воспитанников ДОО коррекц. помощью (логопед/психолог) от общего кол-ва всех воспитанников в ДОО/ от кол-ва воспитанников, нуждающихся в такой помощи
597	15	0	2/0	0/22	178	82%/21%

В 2021 году учителем-логопедом велась следующая работа:

1.Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного

процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;

- информация о задачах обучения;

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

Так же в течение учебного года:

- распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- посещались групповые занятия и праздники с детьми.

- оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой - работы по развитию речи;

- участие в ППк

2. Работа с родителями и другими представителями детей:

Консультативная работа с родителями воспитанников:

- Речевые нарушения и причины их возникновения

- Рекомендации по коррекции звукопроизношения

- Контроль за речью в повседневной жизни

- Развитие речи детей 5 – 6 лет в норме

- Развитие речи ребенка 4-5 лет. Возможные причины нарушения

Оздоровительная работа

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму дня, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела дополнительные ограничительные меры и профилактические мероприятия:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а дошкольное учреждение уведомляет в территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведённых в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах согласно графикам;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в групповых помещениях или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больными COVID-19.

Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья

дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

Соблюдение требований контролирующих органов.

Требования контролирующих органов выполняются в полном объеме.

Состояние травматизма

Состояние травматизма: за отчетный период случаев травматизма с воспитанниками и работниками ДОО не произошло.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
- Динамические паузы - Подвижные и спортивные игры - Релаксация - Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др)	- Физкультурные занятия - Проблемно-игровые игротренинги, игро- терапия - Коммуникативные игры - Серия занятий «Уроки здоровья»	- Технологии музыкального воздействия - Сказкотерапия - Психогимнастика - Фонетическая ритмика

Усилия работников ДОО, родителей (законных представителей) сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования, педагоги используют в образовательной деятельности здоровьесберегающие программы такие как:

Комплексные программы (направленные на формирование у ребёнка универсальных способностей)

«Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Образовательная область «Физическое развитие «Формируем привычку к здоровому образу жизни», «Физическая культура»

Парциальные программы (или специализированные) включают одно или несколько направлений развития ребёнка. Среди них выделены программы:

- физкультурно-оздоровительного направления, “Физическая культура – дошкольникам” (Л.Д. Глазырина); «Физкультурные занятия с детьми» Л.И.Пензулаева.

В каждой программе – здоровьесберегающие технологии. Работа по приобщению к ценностям здорового образа жизни осуществляется в нескольких направлениях: с детьми, их родителями. Так, с детьми организуются подвижные игры, кружковая деятельность, физкультурные занятия, гимнастики и др. С родителями – работа по укреплению здоровья, консультации. С воспитателями ДОО проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

Образовательная деятельность также ведется на основании утвержденной дополнительной основной образовательной программы дошкольного образования по

здоровьесбережению «Здоровый малыш» в возрасте от 2 до 7 лет (приказ №230/02-01 от 25.08.2021)

Охват воспитанников в работе здоровьесберегающих программ составляет 100%.

Анализ заболеваемости в ДОУ:

Списочный состав: 597

Пропущено дней по болезни всего за год: 15620

Пропущено дней на 1 ребенка: 26,2 %

Сведения о воспитанниках ДОО № 35, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии (отслеживать с мед. сестрами, согласно медицинским заключениям детей, имеющих либо диагноз по данному заболеванию, либо состоящих на Д-учете) по состоянию на 31.12.2021

Всего воспитанников в ДОО	с наруш. зрения (чел.)	с наруш. слуха (чел.)	с наруш. речи (чел.)	с наруш. осанки, заб. ОДА (чел.)	с забол. органов пищевар-я (чел.)	с забол. серд.-сосуд. сист. (чел.)	с неврот. забол. (чел.)	с др. хронич. забол. (чел.)	Из общего кол-ва воспитанников детей с ОВЗ, официально подтвержденных заключ. ПМПК
597	29	0	44	22	8	35	81	47	6

Для развития физкультурно-оздоровительного направления в Учреждении созданы следующие условия: физкультурный зал, спортивные площадки оборудованы в соответствии с современными требованиями, зал для хореографии. Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми установлены такие формы организации детской деятельности:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки; двигательная разминка между занятиями;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- парная гимнастика
- индивидуальная работа с детьми;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- «Недели здоровья»;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Взаимодействие с социальными структурами

ДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями. Социальная работа является неотъемлемой частью образовательных отношений детского сада. В ДОУ отлажен механизм взаимодействия на договорной основе с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть

возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей/законных представителей воспитанников).

Детский сад расположен в экологически чистом микрорайоне «Вершина» с развивающейся инфраструктурой, рядом находится, аллея «Здоровья».

Для полноценного разностороннего развития ребенка происходит включение воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ «Детский сад № 35» активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума: «Историко-краеведческий музей им. Н.Г.Завгороднего», ГБУЗ СК «Шпаковская РБ», Психологический центр г. Михайловск, МБОУ СОШ №4, ОГИБДД Шпаковского муниципального района. Заключены договоры о сотрудничестве с районной детской музыкальной школой и МОУ СОШ № 4. Разработаны планы совместных мероприятий с вышеперечисленными организациями. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Вывод: ДОУ выполняет общественную роль, привлекая внимание общественности к проблемам детства. Вместе с тем, из-за сложившейся в 2021 году неблагоприятной эпидемиологической обстановки обеспечить максимальное эффективное взаимодействие с социальными партнерами не представилось возможным.

Дополнительное образование

Дополнительное образование воспитанников является актуальным направлением развития нашего учреждения. Кружковая работа организуется на бесплатной основе по разработанным учебным планам и программам, обеспечивающим стандарт дошкольного уровня образования, в соответствии с Уставом ДОУ и Положением о дополнительном образовании.

Кружковая работа осуществляется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» через систему «Навигатор дополнительного образования Ставропольского края», который в свою очередь является дополнительным инструментом для привлечения детей и ведения учёта через личный кабинет. Дополнительное образование построено на принципах добровольности, открытости, учета интересов детей и родителей.

Учреждением накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг охвата воспитанников дополнительным образованием, который на 31 декабря 2021 года составил 93%. Спектр дополнительных услуг в нашем учреждении индивидуален и ведется по разным направлениям.

Дополнительные услуги, платные и бесплатные, предоставляются в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей для основного контингента ДОУ. В 2021 г. в учреждении через организацию кружковой деятельности реализовались программы дополнительного образования по следующим направлениям:

№ п/п	Наименование кружковой деятельности	Направление кружковой деятельности	Колич ество заняти й в недел ю	Коли честв о занят ий в год	Ф.И.О., должность педагога, реализующего кружковую работу
1	«Разноцветный мир»	Художественная направленность	1	38	Кузьменко Наталья Николаевна, Чигарева Кристина Михайловна/ воспитатель
2	«Пластилинография»	Художественная направленность	1	38	Авилкиримова Динара Тагировна, Демирова Альбина Мамалиевна/ воспитатель
3	«Ловкие ручки»	Художественная направленность	1	38	Максименко Елена Александровна, Надеина Виктория Олеговна/ воспитатель
4	«Лаборатория научных забав»	Социально - педагогическая направленность	1	38	Демянковская Валерия Петровна, Нестеренко Виктория Николаевна/ воспитатель
5	«Познавайка»	Социально - педагогическая направленность	1	38	Фролова Анастасия Сергеевна, Чесова Мадина Расуловна/ воспитатель
6	«Всезнайка»	Социально - педагогическая направленность	1	38	Бойко Екатерина Александровна/ воспитатель
7	«Занимательная математика»	Социально - педагогическая направленность	1	38	Булевская Елена Васильевна, Заболотская Екатерина

					Сергеевна/ воспитатель
8	«В стране красивой речи»	Социально - педагогическая направленность	1	38	Чебану Елена Николаевна/ воспитатель
9	«ОБЖ»	Социально - педагогическая направленность	1	38	Смирнова Елена Вячеславовна
10	«Светофорик»	Социально - педагогическая направленность	1	38	Клочко Юлия Сергеевна /воспитатель
11	«Разноцветные слова»	Социально - педагогическая направленность	1	38	Киколенко Галина Георгиевна, Новикова Юлия Юрьевна/ воспитатель
12	«Математические ступеньки»	Социально - педагогическая направленность	1	38	Гудкова Юлия Евгеньевна, Григорян Ирина Рубеновна/ воспитатель
13	«Шашечный турнир»	Физкультурно-спортивная направленность	1	38	Третьяк Наталья Васильевна, Шершнева Зоя Ивановна/ воспитатель
14	«Умники и умницы»	Социально - педагогическая направленность	1	38	Ступина Наталья Николаевна/ педагог-психолог
15	«Звонкие капельки»	Художественная направленность	1	38	Бахта Наталья Фёдоровна, Колесникова Светлана Викторовна/ музыкальный руководитель

Интеграция основного и дополнительного образования помогает решить следующие задачи:

-создать условия для реализации потребностей детей в различных видах деятельности – физкультурно-оздоровительной, художественно-изобразительной;

-обеспечить формирование основ физической культуры через развитие двигательной активности, здоровьесбережение детей через систему дополнительных образовательных услуг;

-создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель на основе повышения профессионального мастерства педагогов.

Дополнительное образование (бесплатное) проводится 1 раз в неделю в вечернее время, не отведённое для прогулок, длительность соответствует возрастным нормам.

Организация дополнительных платных образовательных услуг в ДОО: обусловлена запросом родителей (законных представителей) дошкольной организации к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных образовательных услуг были изучены спрос на услуги, предлагаемые ДОО, мнение родителей по поводу организации платных услуг, а так же проанализирован рейтинг востребованности родителями определенных дополнительных услуг и соответствие выбранных родителями услуг интересам и способностям детей.

№ п/п	Наименование кружковой деятельности	Направление кружковой деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Ф.И.О., должность педагога, реализующего кружковую работу
1	«По дороге к азбуке»	Социально - педагогическая направленность	2	76	Смирнова Елена Вячеславовна/воспитатель; Шершнёва Зоя Ивановна/воспитатель
2	«Ступени развития»	Социально - педагогическая направленность	2	76	Третьяк Наталья Васильевна/воспитатель
3	«Футбол»	Физкультурно-спортивная направленность	2	76	Щелкунов Кирил Александрович/педагог дополнительного образования
4	«Хореография»	Физкультурно-спортивная направленность	2	76	Маливанова Ирина Александровна/педагог дополнительного
5	«Маленький художник»	Художественно-эстетическая направленность	2	76	Бойко Екатерина Александровна/воспитатель
6	«Логика»	Социально - педагогическая направленность	2	76	Шершнёва Зоя Ивановна/воспитатель
7	«Говорушка»	Социально - педагогическая направленность	2	76	Баданина Яна Дмитриевна/учитель-логопед

Направления дополнительного образования детей	№ строки	Число кружков, секций, единиц		Численность обучающихся, человек		
		Всего	в том числе платных	Всего	в том числе на платной основе	из графы 5 девочки
1	2	3	4	5	6	7
Всего	1	23	7	520	396	173
в том числе: художественно-эстетическое	2	6	1	218	58	81
физкультурно-оздоровительное	3	3	2	225	187	131
другие направления дополнительного образования детей (указать направление)	8	14	4	704	275	307

Кол-во детей, посещающих 2 и более кружков (из общего кол-ва воспитанников) в 2021г.- 97

Кол-во воспитанников, охваченных дополнительным образованием в ДОО (1 ребенок считается 1 раз) в 2021г.-520

Кружки посещают дети от 3 до 7 лет.

Охват воспитанников дополнительным образованием на платной и бесплатной основе на базе учреждения составляет 93 %.

Вывод: Работа в кружках строится на принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности, позволяет развивать способности детей, а также повысить качество образования по определённым направлениям развития детей. Благодаря организованной таким образом работе воспитанники показали высокие качественные результаты во Всероссийских, краевых, районных и городских мероприятиях, результаты которых представлены. Для развития 100% результата в дополнительном образовании планируется более расширенная работа по информационно-просветительской работе с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

Достижения воспитанников

В 2021 году воспитанниками Учреждения активно принимали участие в конкурсах разного уровня:

Участие воспитанников в очных олимпиадах, конкурсах. Охват участия воспитанников в очных конкурсах составляет 20,4%

Муниципальный уровень: 13,9% (68 человек)

1. Районный экологический конкурс «В союзе с природой» (22 чел.)
2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Базовые национальные ценности» (7 чел.)
3. Районный экологический конкурс «Земля – твой Дом» номинация «Чудесный мир воды» (3 чел.).
4. Районный этап Всероссийского конкурса детского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (7 участников)
1. Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021» номинация «Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос» (19 чел.).
5. Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право и обязан» (8 чел.)
6. Муниципальный конкурс детского рисунка «Эколята- друзья и защитники природы» (6 чел.).
7. Муниципальный этап краевого конкурса «Зеленый огонек-2021» в номинации «Лучшая детская агитбригада»-10 чел.
8. Муниципальный творческий конкурс «Новогодняя игрушка»- 1 чел.
9. Районный экологический конкурс «В союзе с природой» 12 чел.

Региональный уровень: 4 % (18 чел.)

2. Краевой этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021» (8 чел.).
3. Краевой конкурс технических разработок рисунков и поделок по теме робототехники «Киберфест- 2021» (8 чел.)

4. Краевой этап детского экологического форума «Зелёная планета 2021» номинация
5. Краевой конкурс «Зеленый огонек-2021» в номинации «Лучшая детская агитбригада»-2 место
«Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос» (2 чел.)

Всероссийский уровень: 2,5% (12 чел.)

1. Всероссийский творческий конкурс «Мой Есенин» (1 чел.)
2. Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю янтарь» (11 чел.)

Всероссийский уровень (интернет):

№	Название конкурса	Ф.И.О. воспитанника	Результат участия
1	Всероссийский конкурс талантов «Милая мама» от 23.11.2021	Лалаян Артём	2 место
2	Всероссийский конкурс талантов «Осение дары» от 14.09.2021	Рахуба Матвей	3 место
3	Всероссийский конкурс талантов «Краски осени» от 20.11.2021	Голенко Егор	3 место
4	Всероссийский конкурс талантов «В ожидании Нового года» от 07.12.2021	Маслов Артем	1 место
5	Всероссийский конкурс талантов «Всезнайкино» от 05.12.2021	Шеховцова Анастасия	1 место
6	Всероссийский конкурс талантов «Зима,весна,лето» от 29.10.2021	Хорольцев Тимофей	1 место
7	Всероссийский конкурс талантов « В здоровом теле-здоровый дух» от 22.09.2021	Лазаренко Мирослава	1 место
8	Всероссийского конкурса талантов «Рисуем вместе» от 22.09.2021	Лаврикова Мария	1 место
9	Всероссийский конкурс «Дорожная азбука» от 20.10.2021	Федорова Алина	1 место
10	Всероссийский конкурс Всезнайкино» от 03.12.2021	Переверзев Руслан	1 место
11	Всероссийский конкурс « Эколята-друзья и защитники Природы» от 13.12.2021	Горянова Алиса	1 место
12	Всероссийский конкурс « Светофорик» от 17.10.2021	Александров Александр	1 место
13	Всероссийский конкурс Новогодние чудеса» от 12.12.2021	Кравченко Елизавета	1 место
14	Всероссийский конкурс «Времена года» от 14.09.2021	Баданин Степан	1 место
15	Всероссийский конкурс « Изумрудный город» Номинация : «Стихотворение» от 16.11.2021	Медведев Артем	2 место
16	Всероссийский конкурс детского	Слюнкина Екатерина	участие

	рисунка «Я люблю Янтарь» от 30.10.2021		
17	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю Янтарь» от 30.10.2021	Баданин Степан	участие
18	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю Янтарь» от 30.10.2021	Остриков Тимур	участие
19	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю Янтарь» от 30.10.2021	Головачёва Валерия	участие
20	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю Янтарь» от 30.10.2021	Хожаев Савелий	участие
21	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю Янтарь» от 30.10.2021	Азарянская Ульяна	участие
22	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю Янтарь» от 30.10.2021	Лазаренко Мирослава	участие
23	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю Янтарь» от 30.10.2021	Бойко Данил	участие
24	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю Янтарь» от 30.10.2021	Цокол Ева	участие
25	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю Янтарь» от 30.10.2021	Ступина Татьяна	участие
26	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю Янтарь» от 30.10.2021	Александровна Ульяна	участие

Районный уровень:

№	Название конкурса	Ф.И.О. воспитанника	Результат участия
1	Экологический конкурс « В союзе с природой» от 23.11.2021	Минко Александра	2 место
2	Экологический конкурс « В союзе с природой» от 23.11.2021	Жердева София	3 место
3	Экологический конкурс « В союзе с природой» от 23.11.2021	Остриков Тимур	участие
4	Экологический конкурс « В союзе с природой» Номинация : «Что у осени в корзине »от 23.11.2021	Эклер Влад	1место
5	Экологический конкурс « В союзе с	Расулов Амир	3 место

	природой» Номинация : «Что у осени в корзине» от 23.11.2021		
6	Экологический конкурс « В союзе с природой» от 23.11.2021	Киричек Вячеслав	участие
7	Экологический конкурс « В союзе с природой» от 23.11.2021	Тарасюк Валерия	участие
8	Районный этап « Эколята-друзья и защитники Природы» от 13.12.2021	Горянова Алиса	1 место
9	Районный этап « Эколята-друзья и защитники Природы» от 13.12.2021	Баданин Степан	участие
10	Районный этап « Эколята-друзья и защитники Природы» Номинация : « В мастерской природы» от 13.12.2021	Никитин Никита	2 место
11	Районный этап « Эколята-друзья и защитники Природы» Номинация : «Осенняя сказка» от 13.12.2021	Латунова Мария	1 место
12	Районный этап « Эколята-друзья и защитники Природы» Номинация : «Осенняя сказка» от 13.12.2021	Безвербный Степан	3 место
13	Районный этап « Эколята-друзья и защитники Природы» Номинация: « Осенний букет» от 13.12.2021	Ларионова София	1 место
14	Районный этап « Эколята-друзья и защитники Природы» от 13.12.2021	Магомедов Марат	3 место
15	Районный конкурс «Зеленый огонек-2021» номинация «Лучшая детская агитбригада»	Подготовительная группа	1 место
16	Районный конкурс экологических рисунков	Шеховцова Анастасия	2 место

Участие воспитанников ДОУ в дистанционных олимпиадах, конкурсах.

Охват воспитанников в участии дистанционных конкурсах составляет 63%.

Воспитанники приняли активное участие в акциях:

1. Детско- юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу- 2021»- 36 человек
2. Краевая экологическая акция «Каждой пичужке - кормушка!»
«Покормите птицзимой!»- 235 человек
3. Краевая экологическая акция «День единых действий»- 235 человек

IV.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной

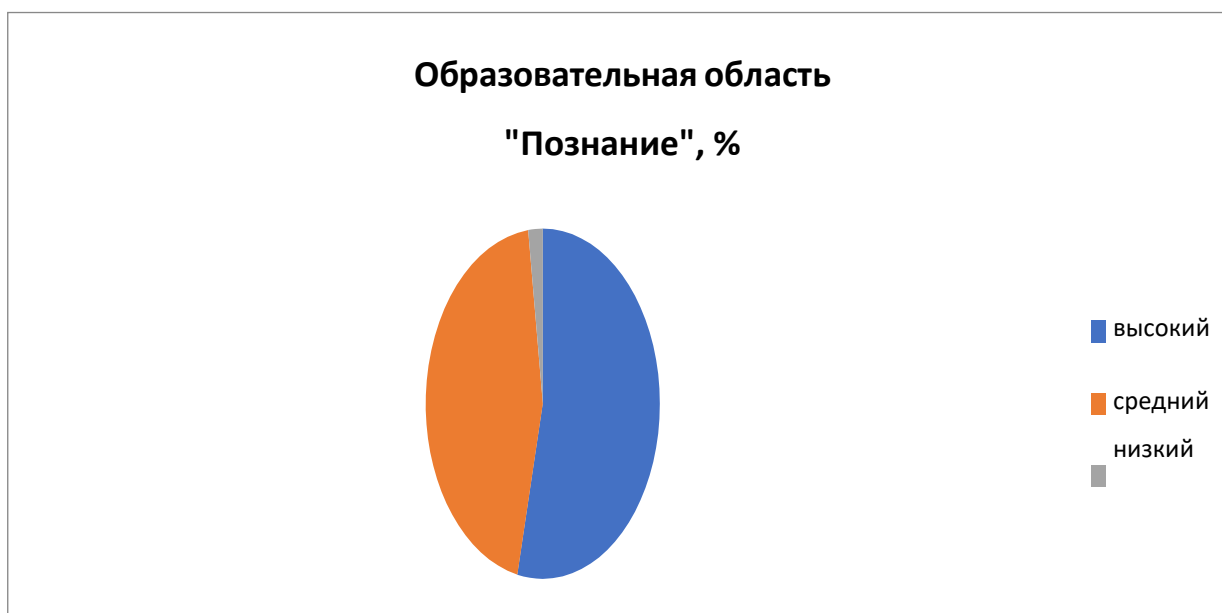
программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В течении года для понимания ребенка педагоги ведут наблюдения и заносят все результаты в индивидуальные карты развития.

Так, результаты качества освоение ООП ДОУ на конец учебного года выглядят так:

Образовательная область «Познавательное развитие» (по всем группам)

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	53,5	44,5	2	-

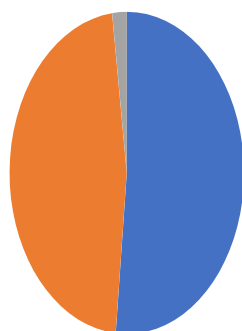


Образовательная область «Речевое развитие» (по всем группам)

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	51,5	46,5	2	-

Образовательная область

"Речевое развитие", %



■ высокий
■ средний
■ низкий

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (по всем группам)

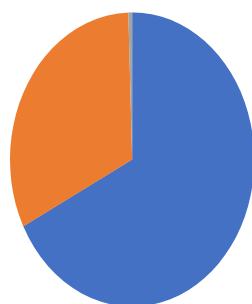
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	67,5	32	0,5	-

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(по всем группам)

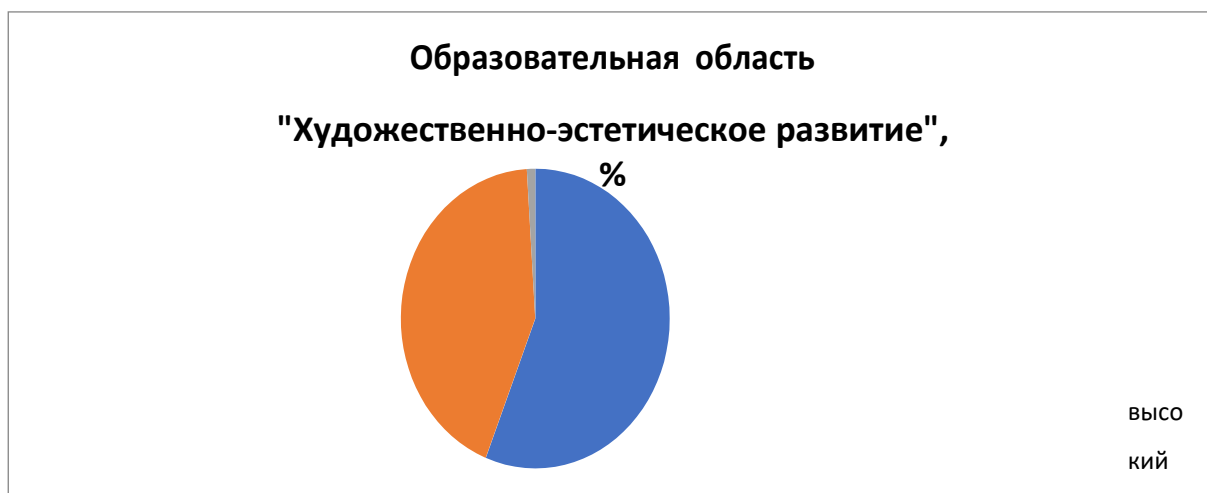
Образовательная область

"Социально-коммуникативное развитие". %



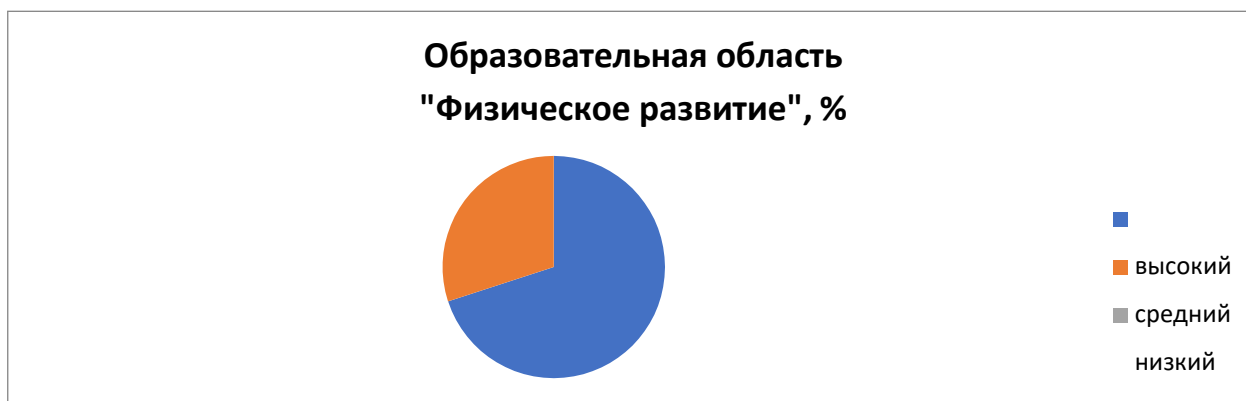
■ высокий
■ средний
■ низкий

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	56	43	1	-



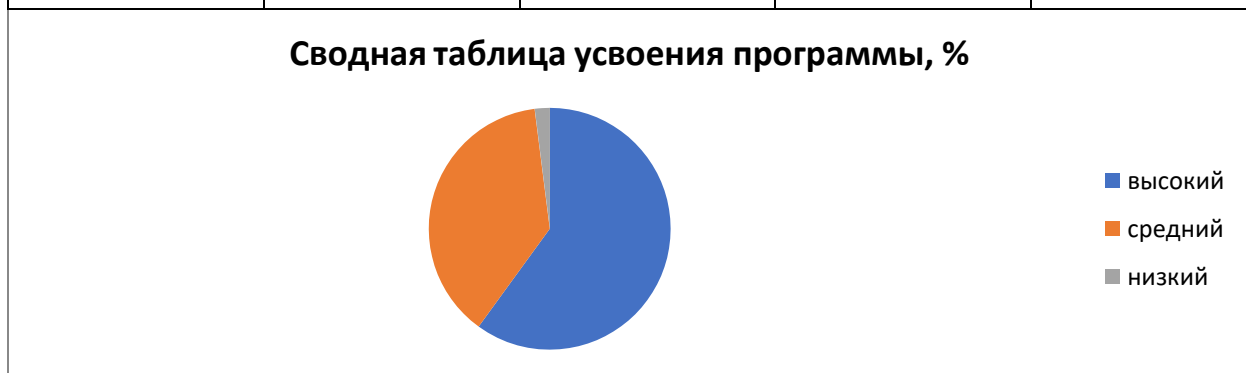
**Образовательная область «Физическое развитие»
(по всем группам)**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	70	30	-	-



**Сводная таблица усвоения общеобразовательной программы в ДОУ
(по всем группам)**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	60	38	2	-



Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

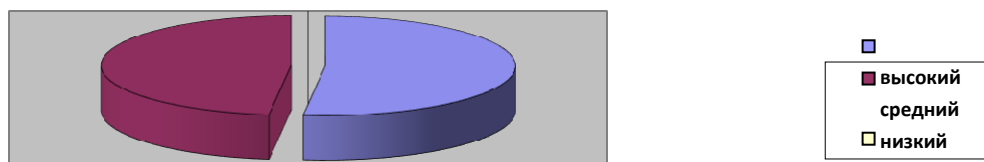
По результатам обследования детей подготовительной группы сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно.

У детей сформировано правильное звукопроизношение, отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм; почти не наблюдается ошибок грамматического характера: усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предложений.

Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составлять полный, развернутый последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

Результаты диагностики готовности воспитанников 6 – 7 лет к освоению программ начального общего образования

Уровни готовности к школьному обучению



Анализ полученных результатов за 2021 год выявил тенденцию в изменении уровня познавательных процессов (общий уровень развития психических процессов значительно повысился)

По результатам школьной готовности большинство детей подготовительных групп 52% имеют высокий уровень развития психических процессов, 48% детей – средний уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

✓ Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 52% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы

✓ Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 48% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).

✓ Мотивационно не готовых к обучению в школе - детей нет.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

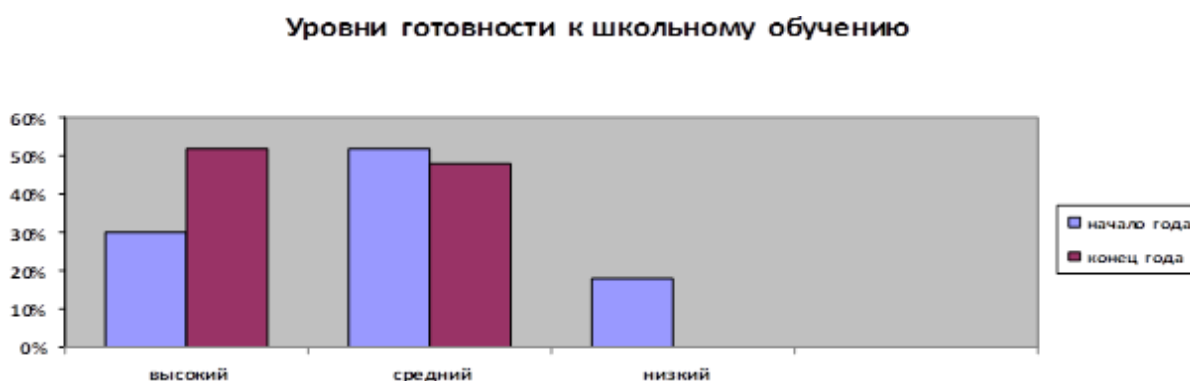
3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания

Вместе с тем, в ходе проверки установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику.

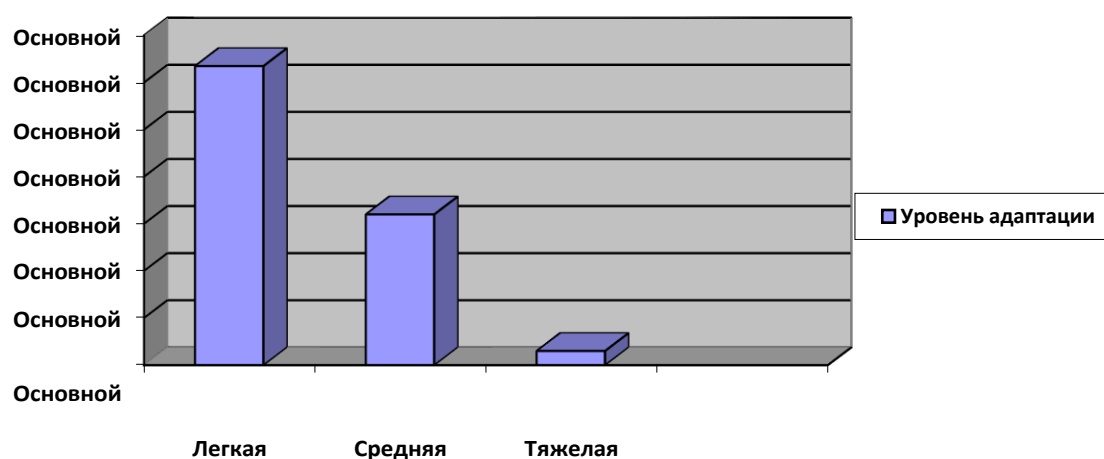
Сравнительные показатели результатов диагностики готовности воспитанников 6 – 7 лет к освоению программ начального общего образования в начале и конце учебного года



Результаты адаптационного периода

Педагогом - психологом проводились консультативные мероприятия на тему адаптации ребенка к детскому саду с родителями и воспитателями, разработаны памятки родителям о правилах расставания с детьми, об особенностях поведения ребенка в период адаптации.

Для облегчения процесса адаптации с детьми проводились ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием интерактивной среды сенсорной комнаты. Некоторые дети, посещающие детский сад, имеют индивидуальные особенности развития, поэтому уровень их адаптации нельзя определять по критериям, применимым к основной категории детей. В связи с этим можно сделать вывод: процесс адаптации для детей, имеющих индивидуальные особенности развития, является удовлетворительным.



Таким образом: 107 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он активно контактирует со взрослыми и детьми, 64 детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У 6 детей адаптационный период был тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями.

V. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей).

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОО, регулируется с учетом недельной нагрузки, что обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их психофизических, возрастных, речевых и гендерных особенностей по основным направлениям развития – познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля - как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, проектную деятельность.

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Система деятельности учреждения по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в

себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). В изобразительной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании – экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства. Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно- декоративного, прикладного творчества, обеспечивают условия для творческой самореализации детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами и планами воспитательно-образовательной работы и другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками, составленными на основе ООП ДОУ.

Наиболее действенными методами и приемами для повышения эффективности образования являются:

- нестандартные формы занятий (занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-спектакль, занятие-игра);
- игровые технологии (игры-поручения, игры-логические упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры-загадки, игры-беседы).
- интегрированная и проектная деятельность (исследовательские, творческие, социальные, экологические, игровые; информационно-практико-ориентированные и детско-родительские проекты);
- Игровые обучающие ситуации.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

VI . Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» Приказ № 103/02-01 от 22.09.2020г. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательных отношений и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Систему качества дошкольного образования коллектив ДОО рассматривает как систему внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родительской общественностью;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное: 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ДОО была проведена *независимая оценка качества образовательной деятельности*. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников ДОО. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОО.

Результат опроса-анкетирования родительской общественности о качестве предоставляемых образовательных услуг в ДОО проведённого в период с 01.04.2021г. по 14.04.2021г. удовлетворенность составляет 96%.

В период самоизоляции, воспитатели проводили родительские собрания с родителями (законными представителями) дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Организовывали также

консультации, помогали в выборе РППС, литературой и т.д. Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, показал что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в их организации со стороны родителей.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствует о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалась снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: занятия лучше проводить при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Анализ анкет родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад №25»

Всего респондентов: 55 человек.

Цель: изучение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 35» качеством предоставления услуг дошкольного образования.

№	вопросы	показатели	ответы
1.	Как долго Ваш ребенок посещает ДОУ	а) менее года	0
		б) от 1 года до 2-х лет	10
		в) более двух лет	47
2.	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	57
		б) о режиме работы дошкольного учреждения	57
		в) об организации питания	57
		г) получаю недостаточно информации	0
		д) не получаю информацию	0
		е) другое	0
3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	1
		частично	12

		удовлетворен	
		полностью удовлетворен	45
	б) организация питания	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	13
		полностью удовлетворен	48
	в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	1
		частично удовлетворен	10
		полностью удовлетворен	42
	г) санитарно- гигиенические условия	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	5
		полностью удовлетворен	53
	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	0
		полностью удовлетворен	57
	е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	0
		полностью удовлетворен	57
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	0
		полностью удовлетворен	57
	з) оздоровление детей	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	0
		полностью удовлетворен	57
	и) присмотр и уход	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	0
		полностью удовлетворен	57
	к) воспитательно – образовательный процесс	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	0
		полностью удовлетворен	57
	Средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	0
		полностью удовлетворен	57
4.	Каков на Ваш взгляд, рейтинг	а) низкий	0

	учреждения в районе		
		б) средний	11
		в) высокий	31
		г) затрудняюсь ответить	13

Свод комментариев родителей о качестве работы Учреждения и предложения по его совершенствованию:

- запуск бассейна;

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в 2021 году перед педагогическим коллективом стояла задача не только непрерывно продолжать развитие воспитанников, но и обеспечить безопасное, эффективное, дистанционное взаимодействие с семьями воспитанников. С этой целью максимально использовались возможности социальных групп WhatsApp, Инстаграмма, официального сайта и электронной почты учреждения. В рамках такого взаимодействия родителям были представлены: разнообразный консультативный материал, фото и видео материалы, которые служили помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей в семье.

Следует отметить и работу специалистов учреждения, которые уделили особое внимание группе детей и родителей/законных представителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специалистами были подготовлены видеоуроки, памятки, рекомендации по обучению, развитию и воспитанию детей с ОВЗ.

В 2021 году педагогами МБДОУ «Детский сад № 35» были организованы традиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников: совместные тематические, творческие проекты, выставки детско-родительских работ, развлечения, праздники и родительские собрания.

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк. Большинство родителей удовлетворены работой учреждения по всем показателям. Тем не менее, следует продолжать уделять больше внимания оздоровлению детей и пополнению материальной базы Учреждения.

Несмотря на наметившиеся положительные тенденции необходимо рассматривать и планировать внедрение новых активных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Ежедневно педагоги проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Воспитателями всех групп запланированы родительские собрания (1 раз в квартал). На момент самообследования в каждой группе проведены по 4 родительскому собранию.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что педагоги соблюдают структуру написания протокола, однако ими не предусмотрены вопросы по популяризации лучшего опыта семейного воспитания.

Кроме того, в анализируемый период проведено два общих родительских собрания, собрание для родителей вновь поступающих детей.

Были организованы две встречи родителей с педагогом-психологом ТПМПК.

Вывод: В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

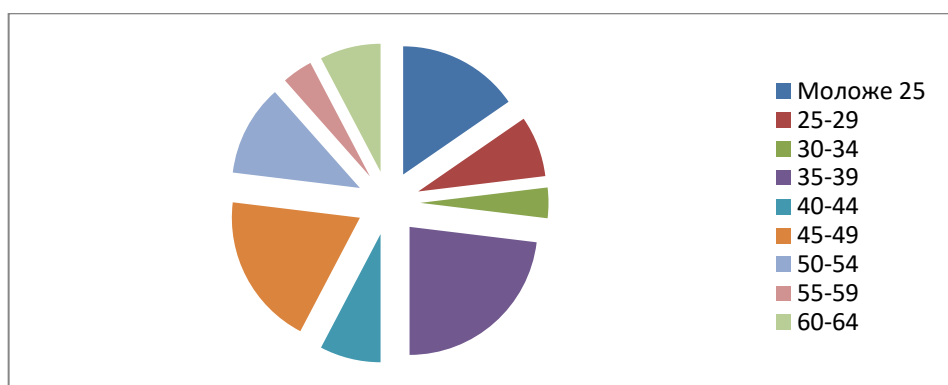
VII . Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ «Детский сад № 35» на 83% укомплектован кадрами.

Всего работают 71 человек. Педагогический коллектив представлен 32 специалистами: воспитатели – 25 , старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 2, педагог-психолог -1, инструктор по физической культуре – 1.

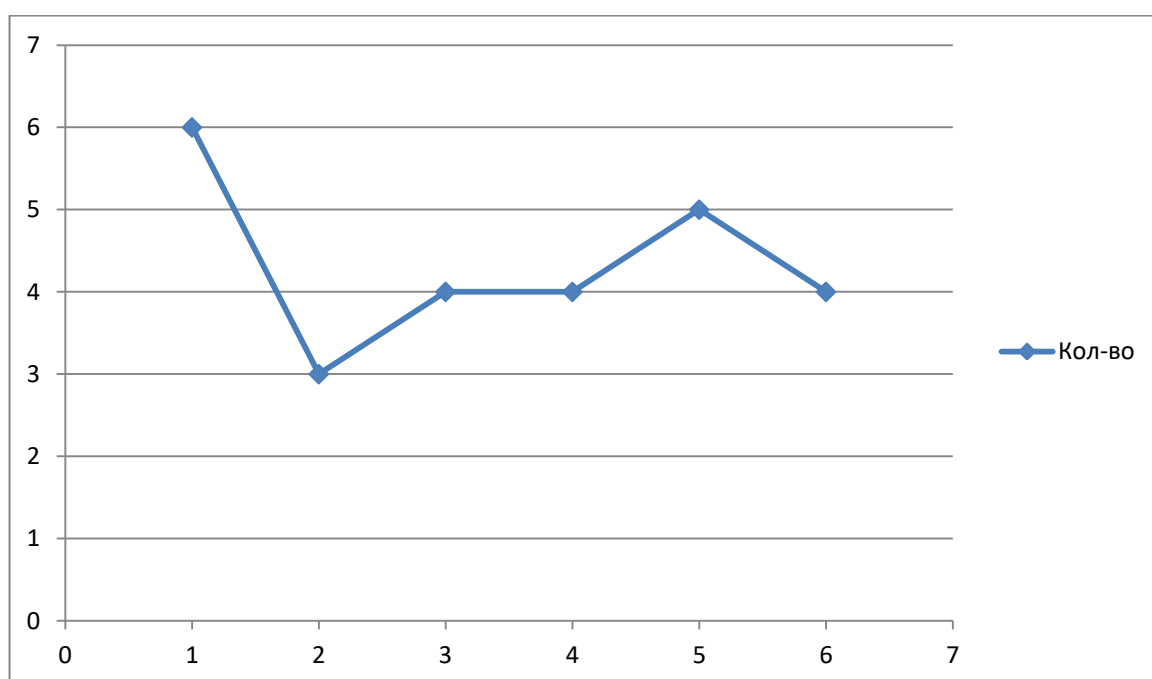
Исходя из вышесказанного, приоритетной задачей по созданию кадровых условий для нас является повышение уровня квалификации и компетентности педагогов. Средний возраст педагогического коллектива – 35 лет. Это оптимальный возраст для ведения инновационной деятельности, а также продуктивный для профессионального роста.

Распределение персонала по возрасту

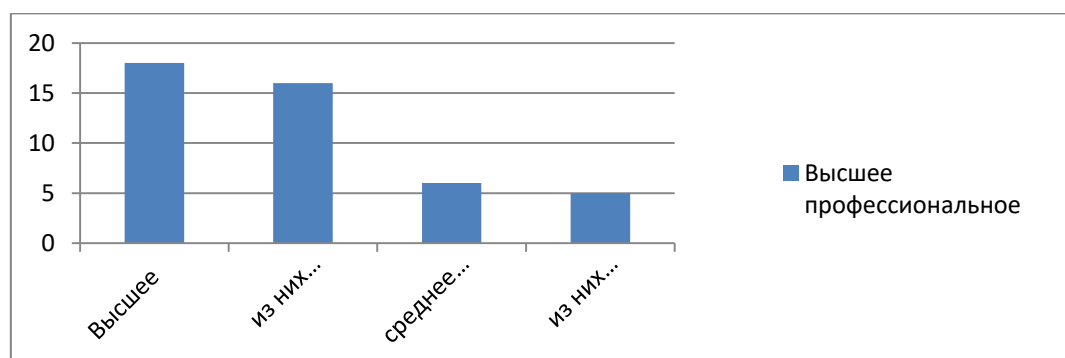


Но на фоне обновления требований к уровню профессионализма педагога ДОО, который сегодня должен легко ориентироваться в действующем законодательстве, в современных терминах и понятиях, которыми изобилуют нормативные документы и методические источники необходимо усиление содержательно – методического компонента информационно развивающего пространства образовательной организации.

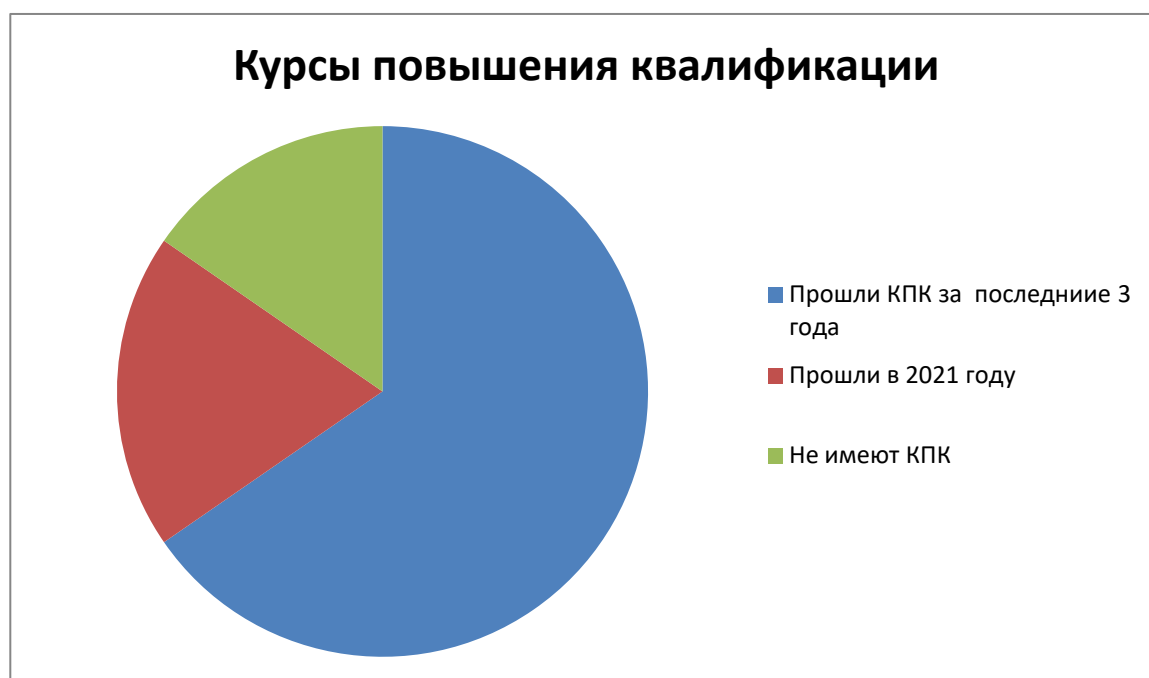
Стаж педагогических работников



Образование педагогических работников



В ДОУ систематически планируется работа по повышению квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, а также через процедуру прохождения аттестации. Составлен перспективный план прохождения аттестации и курсов повышения квалификации. Педагоги информированы о нововведениях, многие имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. У каждого педагога разработан проект и составлен план работы по самообразованию на учебный год. На основе анализа планов самообразования педагогов, нужно отметить, что педагогами обозначены направления исследований, все заявленные темы достаточно актуальны, соответствуют требованиям ФГОС ДО, обеспечивают дальнейшее формирование информационно - методических компетенций педагогов.



*Курсы повышения квалификации прошли в 2021 году
5 педагогических работников*

Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Дата последней курсовой переподготовки
Василенко Ольга Александровна	старший воспитатель	20.03.2021
Баданина Яна Дмитриевна	учитель-логопед	20.11.2021
Третьяк Наталья Васильевна	воспитатель	19.02.2021
Глущенко Виктория Михайловна	воспитатель	19.03.2021
Атюганова Светлана Сергеевна	воспитатель	07.12.2021

**Сведения об обобщении передового педагогического опыта в МБДОУ
«Детский сад №35» в 2021 году**

Тема обобщ-го опыта	Ф.И.О. педагога	Где слушался опыт работы
«Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку?»	Ступина Наталья Николаевна	Педагогический час ДОУ Протокол № 1 от 02.09.2021 г.
«Активное слушание»	Бахта Наталья Фёдоровна	Педагогический час ДОУ Протокол № 1 от 02.09.2021 г.
«Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности»	Колесникова Светлана Викторовна	Педагогический час ДОУ Протокол № 1 от 02.09.2021 г.
«Развитие связной речи у детей подготовительной к школе группы»	Баданина Яна Дмитриевна	Педагогический совет ДОУ Протокол № 1 от 22.09.2020 г.
«Повышение эффективности коррекции звукопроизношения у детей»	Василенко Елена Михайловна	Педагогический час ДОУ Протокол № 1 от 02.09.2021 г.
«Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста»	Клочко Юлия Сергеевна	Педагогический час ДОУ Протокол № 2 от 12.11.2021 г.
«Развитие связной речи детей дошкольного возраста»	Чебану Елена Николаевна	Педагогический час ДОУ Протокол № 2 от 12.11.2021 г.
Сказкотерапия, как средство всестороннего развития дошкольников»	Бойко Екатерина Александровна	Педагогический час ДОУ Протокол № 2 от 12.11.2021 г.
«Мнемотехника в развитии речи детей дошкольного возраста»	Киколенко Галина Георгиевна	Педагогический час ДОУ Протокол № 2 от 12.11.2021 г.
«Нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы»	Заболотская Екатерина Сергеевна	Педагогический час ДОУ Протокол № 2 от 12.11.2021 г.
«Формирование у детей дошкольного	Третьяк Наталья	Педагогический час ДОУ Протокол № 3

возраста (3-7 лет) монологической речи с помощью мнемотаблиц»	Васильевна	от 25.11.2021 г.
«Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности»	Смирнова Елена Вячеславовна	Педагогический час ДОУ Протокол № 3 от 25.11.2021 г.
«Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»	Новикова Юлия Юрьевна	Педагогический час ДОУ Протокол № 3 от 25.11.2021 г.
«Формирование и развитие речи у детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность»	Кузьменко Наталья Николаевна	Педагогический час ДОУ Протокол № 3 от 25.11.2021 г.
«Гендерное воспитание дошкольников»	Гудкова Юлия Евгеньевна	Педагогический час ДОУ Протокол № 3 от 25.11.2021 г.
«Развитие сенсорных способностей у детей 3-4 лет»	Максименко Елена Александровна	Педагогический час ДОУ Протокол № 4 от 06.12.2021 г.
«Фольклор как средство всестороннего развития ребенка 2-3 года»	Атюганова Светлана Сергеевна	Педагогический час ДОУ Протокол № 4 от 06.12.2021 г.
«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством пальчиковой гимнастики»	Глущенко Виктория Михайловна	Педагогический час ДОУ Протокол № 4 от 06.12.2021 г.
«Использование песочной терапии в работе по развитию речи младших дошкольников»	Демяновская Валерия Петровна	Педагогический час ДОУ Протокол № 4 от 06.12.2021 г.
«Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста (4-5 лет)»	Булевская Елена Васильевна	Педагогический час ДОУ Протокол № 4 от 06.12.2021 г.
«Развитие речи детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности»	Григорян Ирина Рубеновна	Педагогический час ДОУ Протокол № 4 от 06.12.2021 г.
«Игра как средство общения с дошкольниками»	Нестеренко Виктория Николаевна	Педагогический час ДОУ Протокол № 4 от 06.12.2021 г.

Уровень квалификационной категории



Достижения педагогов

В 2021 году воспитанниками Учреждения активно принимали участие в конкурсах разного уровня:

1.	Краевой конкурс « На лучший проект по финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	февраль,2021	Бойко Екатерина Александровна, участие
			Смирнова Елена Вячеславовна, участие
			Третьяк Наталья Васильевна, участие
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России - 2021»	февраль, 2021г.	Демяновская Валерия Петровна - 2 место
3.	Районный конкурс «Я выбираю экологию»	март,2021	Демяновская Валерия Петровна, участие
			Третьяк Наталья Васильевна, участие
			Бойко Екатерина Александровна, участие
4.	Краевой конкурс «Лучший конспект логопедического занятия»	март,2021	Баданина Яна Дмитриевна, участие

5.	Всероссийский конкурс-смотр «Детский сад года 2021»	март,2021	МБДОУ«Детский сад № 35» лауреат победитель
6.	Всероссийский конкурс «Всероссийское признание. Лучшие Руководители РФ» 2021г.	май,2021	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 35» Гудим Светлана Викторовна- 1 место
7.	Районный конкурс «Двор детства-2021» 1 место	Август,2021	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 35» Гудим Светлана Викторовна- 1 место
8.	Районный конкурс «Детский сад года-2021» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации» «Инклюзивное образование»	Июнь,2021	Бойко Екатерина Александровна, 3 место
9	Районный конкурс «Детский сад года-2021» номинации «	Июнь, 2021	Нестеренко Виктория Николаевна, 2 место
10	Районный конкурс «Детский сад года-2021»	Июнь, 2021	Клочко Юлия Сергеевна, 2 место

Всероссийский уровень (интернет):

№	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат участия
1	Международной сетевое издание «Солнечный свет»- «Детский сад» Номинация «Сценарий развлечения» от 06.09.2021	Бахта Наталья Фёдоровна	Диплом № ТК1310185 1 место
2	Международной сетевое издание «Солнечный свет»- Номинация «Музыка» от 03.10.2021	Бахта Наталья Фёдоровна	Диплом № ТК1216141 1 место
3	Всероссийский конкурс «Педагогика-XXI век» Номинация «Лучший мастер-класс от 13.09.2021	Гамилова Елена Георгиевна	Диплом № 46036 1 место
4	Всероссийский конкурс «Время года» Номинация: Осень-чудная пора» от 23.11.2021	Гамилова Елена Георгиевна	Диплом № ТК430500 1 место
5	Международный конкурс методических разработок «Дидактические игры и пособия» от 07.12.2021	Гамилова Елена Георгиевна	Диплом № 179815 1 место
6	Международная профессиональная олимпиада «Театрализованная деятельность в образовательной организации» 12.12.2021	Кузьменко Наталья Николаевна	Диплом № 832674 2 место
7	Международная профессиональная олимпиада «Мнемоника-техника быстрого запоминания информации» 09.11.2021	Кузьменко Наталья Николаевна	Диплом № 7811114 3 место
8	Международная профессиональная олимпиада «Художественно-эстетическое воспитание» 09.11.2021	Кузьменко Наталья Николаевна	Диплом № 748546 1 место
9	Международная профессиональная олимпиада «Формирование читательской компетентности у воспитанников и учащихся образовательной деятельности» 25.09.2021	Кузьменко Наталья Николаевна	Диплом № 723986 2 место
10	Международная профессиональная олимпиада «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников» от 25.09.2021	Кузьменко Наталья Николаевна	Диплом № 723989 3 место
11	Международный конкур педагогического мастерства «Лучший педагогический проект» от 25.11.2020	Кузьменко Наталья Николаевна	Диплом участник
12	Всероссийский конкурс «Лучший сценарий школьного праздника» от 28.07.2021	Чебану Елена Николаевна	Сертификат участника
13	Всероссийский конкурс талантов Номинация : «Профессиональное образование педагога»	Бойко Екатерина	Диплом 4 место

	от 21.10.2021	Александровна	
14	Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка» Номинация: «Растим патриотов России» от 21.12.2020	Бойко Екатерина Александровна	Диплом 2 место
15	Всероссийский конкурс талантов «Профессиональная этика педагога» от 16.11.2021	Бойко Екатерина Александровна	Диплом 1 место
16	Всероссийский конкурс талантов «Прогулки в детском саду с применением здоровьесберегающих технологий» от 14.09.2021	Бойко Екатерина Александровна	Диплом 1 место
17	Всероссийский конкурс талантов «Дошкольная психология» от 19.11.2021	Бойко Екатерина Александровна	Диплом 1 место
18	Всероссийский конкурс «Педагогика-XXI век» Номинация «Лучший мастер-класс от 21.10.2021	Смирнова Елена Вячеславовна	Диплом № 0015012 1 место
19	Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Исследовательская компетентность педагога ФГОС» от 22.09.2021	Смирнова Елена Вячеславовна	Диплом 1 место
20	Всероссийский конкурс талантов Номинация « ФГОС ДО» от 22.09.2021	Клочко Юлия Сергеевна	Диплом 4 место
21	Всероссийский педагогический конкурс «Номинация: « Конспекты НОД с детьми ДО» от 20.10.2021	Клочко Юлия Сергеевна	Диплом 3 место
22	Всероссийский конкурс «Стоп, коронавирус» от 14.12.2021	Гудкова Юлия Евгеньевна	Диплом 1 место
23	Всероссийский конкурс « Горизонты педагогики» от 08.11.2021	Третьяк Наталья Васильевна	Диплом 3 место

Вебинары, форумы, конференции, семинары

№	Название	Ф.И.О. педагога	Результат участия
1	Всероссийский вебинар: «Интенсив по звукопостановке» . Авторская методика речевого дыхания Т.А.Воробьевой от 27.07.2021	Баданина Яна Дмитриевна	Сертификат
2	Всероссийский форум «Воспитатель России» «Воспитаем здорового ребенка» от 18.12.2021	Баданина Яна Дмитриевна	Сертификат
3	Всероссийская научно-практическая конференция молодых дефектологов «Эффективные практики современной дефектологии: актуальное состояние и	Баданина Яна Дмитриевна	Сертификат

	тенденции» от 17.11.2021		
4	Всероссийский вебинар «Современные педагогические технологии в ДОУ: риски внедрения и дополнительное образование» от 19.08.2021	Баданина Яна Дмитриевна	Сертификат
5	Всероссийский форум «Воспитатель России» «Воспитаем здорового ребенка» от 18.12.2021	Ступина Наталья Николаевна	Сертификат
6	Вебинар «Влияние стресса на организм педагога и способы его преодоления» от 15.10.2021	Ступина Наталья Николаевна	Сертификат
7	Вебинар «Как сохранить психологическое здоровье педагога в современных условиях образования» от 08.10.2021	Ступина Наталья Николаевна	Сертификат
8	Вебинар «Эдьютейнмент в практике общего и дополнительного образования» от 24.12.2021	Ступина Наталья Николаевна	Сертификат
9	Вебинар «Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений» от 02.12.2021	Ступина Наталья Николаевна	Сертификат
10	Вебинар «Стопотерапия – нетрадиционные техники в работе со старшими дошкольниками» от 14.09.2020	Ступина Наталья Николаевна	Сертификат
11	Вебинар «Интерактивные приемы развития связной речи у детей с ОНР» от 09.09.2021	Ступина Наталья Николаевна	Сертификат
12	Вебинар «Разработка ИОМ с ОВЗ» от 19.08.2021	Ступина Наталья Николаевна	Сертификат
13	Вебинар «Методы обучения начальным математическим навыкам детей с ОВЗ с помощью специальных интерактивных упражнений» от 15.07.2021	Ступина Наталья Николаевна	Сертификат
14	Вебинар «Коммуникативно-речевой практикум в обучении детей с ОНР» 15.06.2021	Ступина Наталья Николаевна	Сертификат
15	Вебинар «Малыш проходит детский сад : работа педагога в период адаптации» от 18.08.2021	Ступина Наталья Николаевна	Сертификат
16	Вебинар «Как сохранить самооценку детства и подготовить ребенка к школе» от 28.09.2020	Ступина Наталья Николаевна	Сертификат
17	Вебинар «Развитие STEM –компетенций детей дошкольного возраста в конструировании» от 05.10.2021	Ступина Наталья Николаевна	Сертификат
18	Вебинар «Комплексные развивающие	Ступина	Сертификат

	занятия с дошкольниками на основе предметно-практической деятельности» от 02.12.2021	Наталья Николаевна	
19	Вебинар «Как научить ребенка рассуждать? Развиваем логическое мышление у дошкольников» от 08.12.2021	Ступина Наталья Николаевна	Сертификат
20	Вебинар «Незаметные «звоночки» семейного насилия от 14.12.2021	Ступина Наталья Николаевна	Сертификат
21	Вебинар « Коммуникативно-образовательные возможности онлайн-сервисов и инструментов в организации воспитательной работы» от 29.10.2021	Ступина Наталья Николаевна	Сертификат
22	Вебинар « Игровые приемы в работе над звуко-буквенным анализом и фонематическим слухом у детей ОВЗ» от 07.10.2021	Бахта Наталья Федоровна	Сертификат
23	Вебинар «Обучение как большая творческая игра» от 14.10.2020	Бахта Наталья Федоровна	Сертификат
24	Вебинар « Как помочь родителю справиться с эмоциональным выгоранием» от 28.09.2021	Гамилова Елена Георгиевна	Сертификат
25	Вебинар «Правополушарие рисование-современный метод развития творческих способностей» от 20.09.20201	Гамилова Елена Георгиевна	Сертификат № СМ2234047
26	Вебинар «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста» от 09.11.2021	Гамилова Елена Георгиевна	Сертификат № СМ2373039
27	Вебинар « Готовимся к новому году» от 06.12.2021	Гамилова Елена Георгиевна	Сертификат № СМИ2480606
28	Вебинар «Диагностика физического развития дошкольников» от 01.10.2021	Демяновская Валения Петровна	Сертификат
29	Вебинар «Нарушение осанки у дошкольников» от 26.12.2020	Демяновская Валения Петровна	Сертификат
30	Вебинар « Использование блоков Дьенеша и палочек Кюизинера в ДО» от 17.08.2021	Антонова Татьяна Владимировна	Сертификат
31	Вебинар «Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста» от 04.11.2021	Кузьменко Наталья Николаевна	Сертификат
32	Вебинар « Кейсы в образовании: искусство создания и применения» от 18.10.2021	Кузьменко Наталья Николаевна	Сертификат

33	Вебинар «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников» от 12.10.2021	Кузьменко Наталья Николаевна	Сертификат
34	Вебинар «Речевое развитие» от 25.09.2021	Кузьменко Наталья Николаевна	Сертификат
35	Вебинар « Гигиенические нормативы и специальные требования к устройству и режиму работы в условиях цифровой образовательной среды» от 13.08.2021	Заболотская Екатерина Сергеевна	Сертификат № СМ2169713
36	Вебинар « Речевое развитие детей» от 26.11.2021	Смирнова Елена Вячеславовна	Сертификат
37	Конференция « Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении» от 03.12.2021	Глущенко Виктория Михайловна	Сертификат
38	Всероссийский форум «Воспитатель России» «Воспитываем здорового ребенка» от 18.12.2021	Клочко Юлия Сергеевна	Сертификат
39	Вебинар «Современные технологии в педагогике: тренажеры биоуправления для развития моторики, координации ритмического праксиса» от 11.11.2021	Гудкова Юлия Евгеньевна	Сертификат
40	Вебинар «Интерактивные игры в системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ и нормативным развитием» от 21.10.2021	Гудкова Юлия Евгеньевна	Сертификат
41	Вебинар «Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений « от 02.12.2021	Гудкова Юлия Евгеньевна	Сертификат
42	Вебинар « Оперативное создание индивидуального маршрута для дошкольников ОВЗ» от 05.11.2021	Третьяк Наталья Васильевна	Сертификат
43	Вебинар « Формирование готовности к обучению чтению у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр» от 02.09.2021	Третьяк Наталья Васильевна	Сертификат

№	Ф.И.О.педагога	Ссылка на публикацию
1.	Гладких Н.Н.	http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы «Тематические недели на учебный год»
2.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы «Методика проведения утренней гимнастики»

3.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы «Самообразование педагогов в ДОУ»
4.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Положение о КП
5.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы «Детский сад года»
6.		https://www.maam.ru/detskijsad/polozhenie-o-konsultativnom-punkte.html
7.		https://www.maam.ru/detskijsad/-ispolnenie-zakonodatelstva-v-strukture-oficialnogo-saita-doshkolnoi-obrazovatelnoi-organizaci.html
8.		https://www.maam.ru/detskijsad/metodika-samocenki-sotvetstvija-vospitatelja-trebovanijam-profstandarta-pedagoga.html
9.	Василенко О.А.	https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-vospitatelei-kak-organizovat-i-provesti-yefek³tivnoe-roditelskoe-sobranie-onlain.html
10.		https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-vospitatelei-formy-vzaimodeistvija-s-roditeljami-zakonymi-predstaviteljami.html
11.	Ступина Н.Н.	https://www.maam.ru/detskijsad/rekomendaci-roditeljam-doshkolnikov-na-letnij-period-zdravstvui-letu.html
12.		https://www.maam.ru/detskijsad/rekomendaci-roditeljam-buduschih-pervoklasnikov-1349614.html
13.		https://www.maam.ru/detskijsad/problemy-obschenija-so-sverstnikami-u-detei-3-5-let-u-yozhika-ne-bylo-druzei.html https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-vospitatelei-vospitanie-rebenka-s-ogranichenymi-vozmozhnostjami-zdorovja.html

14.		https://www.maam.ru/detskijsad/rekomendaci-dlja-roditelei-starshei-grupy-igra-i-igrushka-v-zhizni-rebyonka.html
15.		https://www.maam.ru/detskijsad/roditelskaja-gostinaja-rol-igry-v-zhizni-rebyonka.html
16.		https://www.maam.ru/detskijsad/pamjatka-kak-nelzja-nakazyvat-detei.html
17.	Баданинна Я.Д.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-podgrupovogo-logopedicheskogo-zanjatija-v-podgotovitelnnoi-grupe-dlja-detei-s-fnr-po-teme-semja.html
18.		https://www.maam.ru/detskijsad/dyshim-pravilno-govorim-legko-bolem-malo.html
19.	Гудкова Ю.Е.	http://Завуч.рф/publication/302024
20.		https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-volshebница-voda-1354826.html
21.		https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-po-pd-bezopasnost-detei-zabota-vzroslyh-1317130.html
22.		https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-nravstveno-patrioticheskomu-vospitaniyu-1281949.html
23.		https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-v-zdorovom-tele-zdorovyi-duh-1258165.html
24.	Смирнова Е.В.	https://edu-time.ru/pub/122917
25.		https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=48595
26.		https://www.maam.ru/detskijsad/fizicheskoe-vospitanie-rebenka.html
27.		https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dlja-pedagogov-po-fizicheskoi-kulture-utrenja-gimnastika-v-detskom-sadu.html
28.		https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-pervaja-pomosch-pri-obmorozheni.html
29.	Клочко Ю.С.	https://edu-time.ru/pub/122913
30.		https://vpo-doverie.ru/sbornik
31.		https://www.maam.ru/detskijsad/igra-v-srednei-grupe-koshka-i-skvorcy.html
32.		https://www.maam.ru/detskijsad/-den-morozhenogo.html
33.		https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-razvlechenija-kodnyu-materi-v-srednei-grupe-1243679.html
34.		https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-detskie-manipuljaci-1228224.html
35.		https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-vospitatelei-risunki-na-relefnoi-tkani.html
36.		https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-vospitatelei-zadachi-planirovanija-igry-v-raznyh-vozrastnyh-grupah.html
37.	Демяновская	https://edu-time.ru/pub/126387

38.	В.П.	https://www.maam.ru/detskijsad/pamjatka-dlja-roditelei-zakalivanie-detei-v-letnii-ozdorovitelnyi-period.html
39.		https://www.maam.ru/detskijsad/utrenii-krug-v-pervoi-mladshei-grupe.html
40.		https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-nod-v-techenie-dnja-dlja-detei-pervoi-mladshei-grupy-den-probuzhdenija-medvedja.html
41.		https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-ja-vybirayu-yekologiyu-zanjatie-igra-dlja-detei-2-3-let.html
42.		https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-pedagogov-rol-vospitatelja-na-fizkulturnom-zanjati.html
43.		https://www.maam.ru/detskijsad/sportivnoe-razvlechenie-v-srednei-grupe-osen-v-gosti-k-nam-prishla.html
44.		https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-igrushka-v-zhizni-rebenka-716400.html
45.		https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-organizovanoi-obrazovatelnoi-dejatelnosti-puteshestvie-v-osenii-les-srednja-grupa.html
46.	Кузьменко Н.Н.	http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Конспект НОД по познавательному развитию «Приключения ежей»
47.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Конспект занятия по развитию речи «Морские обитатели»
48.		https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-1354835.html
49.		https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-1351387.html
50.		https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-priklyuchenija-ezhei.html
51.		https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-no3d-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-1320556.html
52.		https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-s-roditeljami-pravilnoe-pitanie-osnova-zdorovja.html
53.		https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-osobenosti-syuzhetno-rolevoi-igry-v-doshkolnom-voznaste.html
54.		https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-znachenie-palchikovoi-gimnastiki-dlja-detei-ranego-voznasta.html
55.		https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-rol-podvizhnyh-igr-dlja-detei-ranego-voznasta.html
56.		https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-adaptacija-detei-ranego-voznasta-k-detskomu-sadu-1228049.html

57.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Консультация для родителей «Полезное и безопасное лето»
58.	Нестеренко В.Н.	http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы «Безопасность детства»
59.		https://www.maam.ru/detskisad/konsultacija-dlja-roditelei-adaptacija-detei-2-3-let-v-detskom-sadu-kak-oblegchit-rebenku-privykanie-k-detskomu-sadu-1366113.html
60.	Горчакова Т.В.	https://www.maam.ru/detskisad/bezopasnost-rebenka-na-ulice-i-doma.html
61.		https://www.maam.ru/detskisad/konsultacija-dlja-roditelei-na-temu-chto-takoe-skazka-dlja-rebenka.html
62.		https://www.maam.ru/detskisad/konsultacija-dlja-roditelei-na-temu-skazkoterapija-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html
63.		https://www.maam.ru/detskisad/konsultacija-dlja-vospitatelei-1245512.html
64.		https://www.maam.ru/detskisad/razvitie-rechi-detei-2-oi-grupy-ranego-vozrasta-v-uslovijah-semi.html
65.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/ «Особенности речевого развития детей 2-3 лет»
66.	Бахта Н.Ф.	http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/ «Что и как рассказать детям о музыке»
67.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Развлечение в подготовительной к школе группе ко Дню матери.
68.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы «Что и как рассказать детям о музыке»
69.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Сценарий развлечения в старшей группе «Песни военных лет»
70.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Сценарий утренника в младшей группе «Осень золотая»
71.		https://www.maam.ru/detskisad/den-pobedy-v-podgotovitelnoi-grupe.html
72.		https://www.maam.ru/detskisad/novyj-god-v-podgotovitelnoi-grupe-695962.html
73.		https://www.maam.ru/detskisad/zanjatie-v-srednei-grupe-puteshestvie-na-ostrov-plaks.html
74.		https://www.maam.ru/detskisad/vesna-i-zhenschina-pohozhi-8-marta-v-podgotovitelnoi-grupe.html
75.	Гамилова Е.Г.	http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы «Особенности игровой деятельности на прогулках в зимний период»

76.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Творческо-педагогический проект «Воспитание сказкой»
77.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста через различные виды деятельности»
78.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы «Предметная игра- ведущий вид деятельности детей раннего возраста»
79.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Брошюра «Адаптация ребёнка к детскому саду»
80.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы «Адаптация детей к детскому саду»
81.		https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-cto-delat-esli-deti-baluyutsja.html
82.		https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-obrazovatelnoi-dejatelnosti-v-pervoi-grupe-ranego-vozrasta-v-gostjah-u-lesnyh-zhitelei.html
83.		https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-rol-melkoi-motoriki-na-sposobnosti-detei.html
84.		https://www.maam.ru/detskijsad/posobija-dlja-razvitiya-melkoi-motoriki-ruk-detei.html
85.		https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-bezopasnost-detei-v-zimnii-period-1276633.html
86.		https://www.maam.ru/detskijsad/osobenosti-igrovoi-dejatelnosti-na-progulkah-v-zimnii-period.html
87.	Нестеренко В.Н.	http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Конспект занятия по математике в младшей группе «Путешествие в лес»
88.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Конспект занятия по развитию речи в средней группе «Урок вежливости»
89.		https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-1129136.html
90.		https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-na-temu-zimushka-zima-1070111.html
91.	Прядко Т.Г.	http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Беседа на тему «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»
92.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Консультация для родителей «Занимаемся зарядкой вместе с детьми»
93.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Мастер-класс «Занимаемся с мячами»

94.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Спортивное развлечение в подготовительной группе «Солдаты на учениях»
95.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Дидактические игры по ФИЗО
96.	Бойко Е.А.	https://www.maam.ru/detskijasad/-moi-rebenok-neposeda-ili-giperaktivnyi.html
97.		https://www.maam.ru/detskijasad/znachenie-konstruirovaniya-v-poznavatelnom-razviti-doshkolnika.html
98.		https://www.maam.ru/detskijasad/-novyi-god-i-deti.html https://www.maam.ru/detskijasad/-razvitie-rechi-detei-mladshei-grupy.html
99.		https://www.maam.ru/detskijasad/-chto-takoe-melkaja-motorika-i-pochemu-tak-vazhno-eyo-razvivat.html
101		https://www.maam.ru/detskijasad/-buduschaja-zhenschina-ili-kak-pravilno-vospityvat-devochku.html
102		https://www.maam.ru/detskijasad/-adaptacija-rebenka-3-4-let-k-detskomu-sadu-1186330.html
103		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-na-temu-skazkoterapija-yefektivnoe-sredstvo-dlja-razvitija-rechi-detei-mladshego-vozrasta.html
104	Глушченко В.М.	https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-pedagogov-sozdanie-uslovii-dlja-provedeniya-igr-i-uprazhnenii.html
105	Киколенко Г.Г.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-matematike-v-srednei-grupe-schet-v-predelah-5.html
106		https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-srednei-grupe-nasekomye-1348206.html
107		https://www.maam.ru/detskijasad/od-v-srednei-grupe-cvetok-dobroty.html
108	Новикова Ю.Ю.	https://www.maam.ru/detskijasad/pamjatka-dlja-roditelei-pravila-povedeniya-na-prirode.html
109		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-razvitie-melkoi-motoriki-v-domashnih-uslovijah-1323037.html
110		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-znachenie-razvitija-melkoi-motoriki-dlja-malyshei.html
111		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-bolshaja-polza-melkoi-motoriki.html
112	Третьяк Н.В.	https://www.maam.ru/detskijasad/puteshestvie-yunyh-yekologov.html
113		https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-formirovanie-finansovoi-gramotnosti-u-detei-starshego-doshkolnogo-

		vozrasta-5-6-let.html
114		https://www.maam.ru/detskijasad/yekologicheskii-marshrut.html
115		https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-da-zdravstvuet-mylo-dushistoe-1245811.html

1. Методическое объединение педагогов-психологов образовательных организаций Шпаковского муниципального округа, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, 27.04.2021

Тема: «Обеспечение психологического сопровождения педагогов ДООУ в рамках реализации ФГОС ДО»

2. Методическое объединение заместителей руководителей и старших воспитателей образовательных организаций Шпаковского муниципального округа, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, 14.05.2021 г.

Тема: «Контрольно-аналитическая деятельность в дошкольной образовательной организации»

3. Методическое объединение музыкальных руководителей образовательных организаций Шпаковского муниципального округа, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, 14.11.2021 г.

Вывод: Анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в методических объединениях, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году в связи с ограниченными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению через Skype, Zoom, WhatsApp 88% педагогов, отметили что ранее в педагогической деятельности практиковалась

такая форма обучения и у них не дает положительный результат. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время занятий. Осложняла ситуацию технические проблемы.

В 2021 году награждены 4 педагогических работника:

-Смирнова Е.В.воспитатель -Почётная грамота администрации ШМР;

-Ключко Ю.С., воспитатель –Почётная грамота комитета образования АШМО

-Бойко Е.А.воспитатель – Благодарственное письмо администрации ШМР

Киколенко Г.Г.воспитатель- Благодарственное письмо комитета образования АШМО;

Вывод: по итогам 2021 года дошкольное учреждение работает по профессиональному стандарту «Педагог». Из 32 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог»

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам детского сада (заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель) необходимо в 2022 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи, с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и разработку

видеокартента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

Примерная образовательная программа, используемая для разработки ОО программы ДОО				Парциальные программы, используемые в образовательной деятельности по направлениям				Современные образовательные технологии			
автор, наименование программы	Ф.И.О. воспитателя	группа	Количество детей	автор, наименование программ	Ф.И.О. воспитателя	группа	Количество детей	автор, наименование программ	Ф.И.О. воспитателя	группа	Количество детей
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой- 6-е издание. М:Мозаика-Синтез,2020г.	Глуценко Виктория Михайловна, Атюганова Светлана Сергеевна	Вторая группа раннего возраста	39	Е.В. Колесникова . Программа « Математические ступеньки», О.С. Ушакова Программа « Развитие речи дошкольников», И.А. Лыкова Программа художественного воспитания и обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки». С.Н. Николаева « Народная педагогика в	Глуценко Виктория Михайловна, Атюганова Светлана Сергеевна	Вторая группа раннего возраста	39	Игровые технологии. Личностно- ориентированные. Технологии здоровьесбережения. Пальчиковый игротренинг. Артикуляционная гимнастика. Музыкалотерапия. Проблемно- диалогические. Проектный метод обучения. Элементы арттерапии. Сказкотерапия. Психогимнастика	Глуценко Виктория Михайловна, Атюганова Светлана Сергеевна	Вторая группа раннего возраста	39

Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой- 6-е издание. М:Мозаика-Синтез,2020г.				Гамилова Елена Георгиевна, Михайленко Марина Николаевна	Вторая группа раннего возраста	37
Е.В. Колесникова . Программа « Математические ступеньки», О.С. Ушакова Программа « Развитие речи дошкольников», И.А. Лыкова Программа художественного воспитания и обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки», С.Н. Николаева « Наполная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. полг. этап. гр.				Гамилова Елена Георгиевна, Михайленко Марина Николаевна	Вторая группа раннего возраста	37
Игровые технологии. Личностно- ориентированные. Технологии здоровьесбережения. Пальчиковый игротренинг. Артикуляционная гимнастика. Музыкалотерапия. Проблемно- диалогические. Проектный метод обучения. Элементы арттерапии. Сказкотерапия. Психогимнастика				Гамилова Елена Георгиевна, Михайленко Марина Николаевна	Вторая группа раннего возраста	37

Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой- 6-е издание. М.:Мозаика-Синтез,2020г.	Авилк иримов а Динара Тагиро вна, Демир ова Альби на Мамал иевна	Мла дша я груп па	42
	Е.В. Колесникова . Программа « Математические ступеньки», О.С. Ушакова Программа « Развитие речи дошкольников», И.А. Лыкова Программа художественного воспитания и обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки» С.Н. Николаева « Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. полг...стап гр.	Авилк иримов а Динара Тагиро вна, Демир ова Альби на Мамал иевна	Мла дша я груп па
	Игровые технологии. Личностно- ориентированные. Технологии здоровьесбережения. Пальчиковый игротренинг. Артикуляционная гимнастика. Музыкалотерапия. Проблемно- диалогические. Проектный метод обучения. Элементы арттерапии. Сказкотерапия. Психогимнастика		42
	Ави лки рим ова Дин ара Таги ровн а, Дем иров а Аль бин а Мам алие вна	Мла дша я груп па	42

Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой- 6-е издание. М:Мозаика-Синтез,2020г.	Кузьменко Наталья Николаевна, Чигарева Кристина Михайловна	Младшая группа	41	
	Е.В. Колесникова . Программа « Математические ступеньки», О.С. Ушакова Программа « Развитие речи дошкольников», И.А. Лыкова Программа художественного воспитания и обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки» С.Н. Николаева « Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. полг. стан. гр.	Кузьменко Наталья Николаевна, Чигарева Кристина Михайловна	Младшая группа	41
	Игровые технологии. Личностно- ориентированные. Технологии здоровьесбережения. Пальчиковый игротренинг. Артикуляционная гимнастика. Музыкалотерапия. Проблемно- диалогические. Проектный метод обучения. Элементы арттерапии. Сказкотерапия. Психогимнастика	Кузьменко Наталья Николаевна, Чигарева Кристина Михайловна	Младшая группа	41

Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой- 6-е издание. М.:Мозаика-Синтез,2020г.			
Демян овская Валери я Петров на, Нестер енко Виктор ия Никола евна	Мла дша я групп а	42	
Е.В. Колесникова . Программа « Математические ступеньки», О.С. Ушакова Программа « Развитие речи дошкольников», И.А. Лыкова Программа художественного воспитания и обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки» С.Н. Николаева « Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. полг. стан. гр.			
Демян овская Валери я Петров на, Нестер енко Виктор ия Никола евна	Мла дша я групп а	42	
Игровые технологии. Личностно- ориентированные. Технологии здоровьесбережения. Пальчиковый игротренинг. Артикуляционная гимнастика. Музыкалотерапия. Проблемно- диалогические. Проектный метод обучения. Элементы арттерапии. Сказкотерапия. Психогимнастика			
Дем янов ская Вал ерия Пет ровн а, Нес тере нко Вик тор ия Ник олае вна	Мла дша я групп а	42	

Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой- 6-е издание. М.:Мозаика-Синтез,2020г.	Максименко Елена Александровна,Надеина Виктория Олеговна	Младшая группа	43
	Е.В. Колесникова . Программа « Математические ступеньки», О.С. Ушакова Программа « Развитие речи дошкольников», И.А. Лыкова Программа художественного воспитания и обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки» С.Н. Николаева « Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. полг. стан. гр.	Максименко Елена Александровна,Надеина Виктория Олеговна	Младшая группа
	Игровые технологии. Личностно- ориентированные. Технологии здоровьесбережения. Пальчиковый игротренинг. Артикуляционная гимнастика. Музыкалотерапия. Проблемно- диалогические. Проектный метод обучения. Элементы арттерапии. Сказкотерапия. Психогимнастика	Максименко Елена Александровна,Надеина Виктория Олеговна	Младшая группа
			43

Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой- 6-е издание. М.:Мозаика-Синтез,2020г.	Бойко Екатерина Александровна, Заворотынская Татьяна Вячеславовна	Средняя группа	44
	Е.В. Колесникова . Программа « Математические ступеньки», О.С. Ушакова Программа « Развитие речи дошкольников», И.А. Лыкова Программа художественного воспитания и обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки» С.Н. Николаева « Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. полг. стан. гр.	Бойко Екатерина Александровна, Заворотынская Татьяна Вячеславовна	Средняя группа
			44
	Игровые технологии. Личностно- ориентированные. Технологии здоровьесбережения. Пальчиковый игротренинг. Артикуляционная гимнастика. Музыкалотерапия. Проблемно- диалогические. Проектный метод обучения. Элементы арттерапии. Сказкотерапия. Психогимнастика	Бойко Екатерина Александровна, Заворотынская Татьяна Вячеславовна	Средняя группа
			44

Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой- 6-е издание. М:Мозаика-Синтез,2020г.			
Заболотская Екатерина Сергеевна, Булевская Елена Васильевна	Средняя группа	44	
Е.В. Колесникова . Программа « Математические ступеньки», О.С. Ушакова Программа « Развитие речи дошкольников», И.А. Лыкова Программа художественного воспитания и обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки» С.Н. Николаева « Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. полг. стан. гр.			
Заболотская Екатерина Сергеевна, Булевская Елена Васильевна	Средняя группа	44	
Игровые технологии. Личностно- ориентированные. Технологии здоровьесбережения. Пальчиковый игротренинг. Артикуляционная гимнастика. Музыкалотерапия. Проблемно- диалогические. Проектный метод обучения. Элементы арттерапии. Сказкотерапия. Психогимнастика			
Заболотская Екатерина Сергеевна, Булевская Елена Васильевна	Средняя группа	44	

Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой- 6-е издание. М.:Мозаика-Синтез,2020г.			
Чесова Мадина Расуловна, Кичкина Ольга Алексеевна	Средняя группа	45	
Е.В. Колесникова . Программа « Математические ступеньки», О.С. Ушакова Программа « Развитие речи дошкольников», И.А. Лыкова Программа художественного воспитания и обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки» С.Н. Николаева « Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. полг. стан. гр.			
Чесова Мадина Расуловна, Кичкина Ольга Алексеевна	Средняя группа	45	
Игровые технологии. Личностно- ориентированные. Технологии здоровьесбережения. Пальчиковый игротренинг. Артикуляционная гимнастика. Музыкалотерапия. Проблемно- диалогические. Проектный метод обучения. Элементы арттерапии. Сказкотерапия. Психогимнастика			
Чесова Мадина Расуловна, Кичкина Ольга Алексеевна	Средняя группа	45	

Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой- 6-е издание. М.:Мозаика-Синтез,2020г.			
Смирнова Елена Вячеславовна	Старшая группа	38	
Е.В. Колесникова . Программа « Математические ступеньки», О.С. Ушакова Программа « Развитие речи дошкольников», И.А. Лыкова Программа художественного воспитания и обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки» С.Н. Николаева « Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. полг. стан. гр.			
Смирнова Елена Вячеславовна	Старшая группа	38	
Игровые технологии. Личностно- ориентированные. Технологии здоровьесбережения. Пальчиковый игротренинг. Артикуляционная гимнастика. Музыкалотерапия. Проблемно- диалогические. Проектный метод обучения. Элементы арттерапии. Сказкотерапия. Психогимнастика			
Смирнова Елена Вячеславовна	Старшая группа	38	

Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой- 6-е издание. М.:Мозаика-Синтез,2020г.			
Клочко Юлия Сергеевна	Старшая группа	35	
Е.В. Колесникова . Программа « Математические ступеньки», О.С. Ушакова Программа « Развитие речи дошкольников», И.А. Лыкова Программа художественного воспитания и обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки» С.Н. Николаева « Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. полг. стан. гр.			
Клочко Юлия Сергеевна	Старшая группа	35	
Игровые технологии. Личностно- ориентированные. Технологии здоровьесбережения. Пальчиковый игротренинг. Артикуляционная гимнастика. Музыкалотерапия. Проблемно- диалогические. Проектный метод обучения. Элементы арттерапии. Сказкотерапия. Психогимнастика			
Клочко Юлия Сергеевна	Старшая группа	35	

Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой- 6-е издание. М:Мозаика-Синтез,2020г.			
Чебану Елена Николаевна	Старшая группа	35	
Е.В. Колесникова . Программа « Математические ступеньки», О.С. Ушакова Программа « Развитие речи дошкольников», И.А. Лыкова Программа художественного воспитания и обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки» С.Н. Николаева « Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. полг. стан. гр.			
Чебану Елена Николаевна	Старшая группа	35	
Игровые технологии. Личностно- ориентированные. Технологии здоровьесбережения. Пальчиковый игротренинг. Артикуляционная гимнастика. Музыкалотерапия. Проблемно- диалогические. Проектный метод обучения. Элементы арттерапии. Сказкотерапия. Психогимнастика			
Чебану Елена Николаевна	Старшая группа	35	

Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой- 6-е издание. М:Мозаика-Синтез,2020г.			
Киколenco Галина Георгиевна, Новикова Юлия Юрьевна	Старшая группа	36	
Е.В. Колесникова . Программа « Математические ступеньки», О.С. Ушакова Программа « Развитие речи дошкольников», И.А. Лыкова Программа художественного воспитания и обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки» С.Н. Николаева « Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. полг. этап. гр.			
Киколenco Галина Георгиевна, Новикова Юлия Юрьевна	Старшая группа	36	
Игровые технологии. Личностно- ориентированные. Технологии здоровьесбережения. Пальчиковый игротренинг. Артикуляционная гимнастика. Музыкалотерапия. Проблемно- диалогические. Проектный метод обучения. Элементы арттерапии. Сказкотерапия. Психогимнастика			
Киколenco Галина Георгиевна, Новикова Юлия Юрьевна	Старшая группа	36	

Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой- 6-е издание. М.:Мозаика-Синтез,2020г.			
Третья к Наталья Васильевна, Шершнева Зоя Ивановна	Под гото в. гр	38	
Е.В. Колесникова . Программа « Математические ступеньки», О.С. Ушакова Программа « Развитие речи дошкольников», И.А. Лыкова Программа художественного воспитания и обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки», С.Н. Николаева « Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. полг. стан. гр.			
Третья к Наталья Васильевна, Шершнева Зоя Ивановна	Под гото в. гр	38	
Игровые технологии. Личностно- ориентированные. Технологии здоровьесбережения. Пальчиковый игротренинг. Артикуляционная гимнастика. Музыкалотерапия. Проблемно- диалогические. Проектный метод обучения. Элементы арттерапии. Сказкотерапия. Психогимнастика			
Третья к Наталья Васильевна, Шершнева Зоя Ивановна	Под гото в. гр	38	

Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой- 6-е издание. М.:Мозаика-Синтез,2020г.			
Гудкова Юлия Евгеньевна, Григорьян Ирина Рубеновна	Подготов. гр	36	
Е.В. Колесникова . Программа « Математические ступеньки», О.С. Ушакова Программа « Развитие речи дошкольников», И.А. Лыкова Программа художественного воспитания и обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки», С.Н. Николаева « Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. полг. этап гр.			
Гудкова Юлия Евгеньевна, Григорьян Ирина Рубеновна	Подготов. гр	36	
Игровые технологии. Личностно- ориентированные. Технологии здоровьесбережения. Пальчиковый игротренинг. Артикуляционная гимнастика. Музыкалотерапия. Проблемно- диалогические. Проектный метод обучения. Элементы арттерапии. Сказкотерапия. Психогимнастика			
Гудкова Юлия Евгеньевна, Григорьян Ирина Рубеновна	Подготов. гр	36	

В учреждении созданы все условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и других помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности (стационарные, мобильные компьютеры, интерактивное оборудование: доски, столы, принтеры) . Электронные средства обучения только для детей, которыми исполнилось 5 лет ,согласно требованиям п.2.10.2. СП 2.4.3648-20

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2021 году пополнилось :

Домашняя аудиосистема All-in-One Fiero Emotion 150 FR900 [Bluetooth USB FM, MIC
Доска для мела магнитная 60x90см, зеленая, алюминиевая рамка, 2x3 OFFICE (Польша)
Доска классная передвижная
Доска магнитно-маркерная 90x120 см, алюминиевая рамка, Польша, STAFF Profit,23772
Доска магнитно-маркерная НА СТЕНДЕ 60x90 см, 2-сторонняя, ГАРАНТИЯ 10ЛЕТ, BRAUBE
Интерактивная доска 87", IQBoard DVT T087, цифровые камеры, 2 касания
Медиаплеер Rombica SMART BOX C1 (без HDD,1GB/8 GB UHD,HDMI/Wi-Fi 2.4G/4xUSB2.0
Монитор PHILIPS 23.6" 243V5QSBA (00/01) черный {VA,1920x1080,8ms,250cd/m
Музыкальный центр LG CM2460 черный

МФУ Brother MFC-L2700DNR A4 2400*600dpi Duplex
МФУ лазерный HP Color 178nw, ,белый
Ноутбук Acer Aspire 3 A315-58-36JL, 15.6" , Intel Core i3 1115G4 3.0ГГц,8ГБ,1000
Ноутбук Acer Aspire 3 A315-58-36JL, 15.6" , Intel Core i3 1115G4 3.0ГГц,8ГБ,1000
Ноутбук ACER Aspire 5 A515-55-35GC15,6", IPS, intel Core i3 1005G1 1,2ГГц,4 ГБ
Проектор INFOCUS [IN112AA] (Full 3D) DLP, 3800 ANSI Lm,SVGA, (1.94-2.16:1)
Роутер Keenetic Start KN-1111 (2,ГГц) 802.11 b.g.n, 100 Мбит/сек, 4xLan, 2 антен
Системный блок Intel Core i3-9100F, H310M,DDR4 4 Gb,120Gb(SSD),1Tb,MSI GT 1030
Телевизор SAMSUNG UE32N500AURU
Телевизор SAMSUNG UE32N500AURU

В учреждении действует система информационного обеспечения управления деятельностью: создан и функционирует официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 35», создана локальная сеть, сеть WiFi, имеются необходимые программы (1 С бухгалтерия, АБЕРС, АИС «Навигатор дополнительного образования»).

Вывод: В дошкольном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

IX.Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения 15
- кабинет заведующего 1
- методический кабинет 1
- музыкальный зал 1
- физкультурный зал 1
- пищеблок 1
- прачечная 1
- медицинский кабинет 1
- кабинет учителя-логопеда -2
- кабинет педагога-психолога-1
- бассейн

Кабинет заведующего: Индивидуальные консультации. Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников Учреждения и родителей. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Методический кабинет: Библиотека для педагогов: Консультации, семинары, круглые столы, педсоветы. Анализ и распространение ППО Повышение профессионального мастерства педагогов Создание методического комплекса.

Физкультурный зал: Физкультурный зал предназначен для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми (групповые занятия, утренней гимнастики, спортивных развлечений, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми и кружковой деятельности); приобщению детей к здоровому образу жизни. Гармоничное психофизическое развитие ребенка (поддержание бодрого и

жизнерадостного настроения), охрана и укрепление здоровья детей, повышение работоспособности организма, развитие двигательных умений и навыков, психофизических качеств ребёнка (ловкости, быстроты, выносливости, силы и т.д.), координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, положительных нравственно-волевых качеств.

Музыкальный зал: Праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. Подгрупповая и индивидуальная работа. Развитие творческих способностей посредством различных видов театрализованной деятельности. Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей.

Групповые помещения: Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

- уголок расслабления;
- экологический уголок с метеоцентром;
- библиотека;
- художественно-творческая зона;
- физкультурный уголок;
- уголок гражданственности;
- дидактический уголок;
- уголок дежурства;
- игровая зона.

Медицинский блок: Осмотр детей, консультации врача и медсестры. Профилактика, оздоровительная работа с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками учреждения.

Зона участков: Прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность. Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.

Спортивная площадка для занятий физической культурой:

Деятельность по организации физкультурных занятий.

Требования ФГОС ДО направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданная развивающая среда в учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

- соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

- соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

- соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (современный пищеблок, комната для персонала, отдельные раздаточные комнаты в каждой возрастной группе, лифт для подъема пищи);

- наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала (медицинский блок с кабинетом врача и медицинской сестры, процедурным кабинетом, комнатой для дезинфекции);

- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- отсутствует устойчивое интернет-соединение для полноценного (качественного) обучения в дистанционном формате;
- не хватает необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;

В 2022 году запланировано приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Вывод: Оценка состояния материально-технической базы МБДОУ «Детский сад № 35», показывает, что для развития дополнительного образования по нереализуемым направленностям общеразвивающих программ требуется закупить оборудование.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности детского сада за 2021 год выявил успешные показатели в деятельности ДООУ:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- в ДООУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту;
- получили лицензию по медицинское обслуживание.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДООУ на рынке образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	597
1.1.1	- в режиме полного дня (8-12 часов)	595
1.1.2	- в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	2
1.1.3	- в семейной дошкольной группе	0
1.1.4	- по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	

1.4	Количество/удельный вес детей в общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	
1.4.1	- 8 -12-часового пребывания	595 (99%)
1.4.2	- 12-14-часового пребывания	0 (0 %)
1.4.3	- круглосуточного пребывания	0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, которые получающих услуги:	0 (0%)
1.5.1	-по коррекции недостатков в физического, психического развития	0 (0 %)
1.5.2	- обучению по образовательной программе дошкольного образования	0((0%)
1.5.3	-по присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	
1.7.1	- высшим образованием	24 (70,5 %)
1.7.2	-высшим образованием педагогической направленности (профиля)	22 (64,7%)
1.7.3	-средним профессиональным образованием	10 (29,4%)
1.7.4	-средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	10 (29,4%)
1.8	Количество/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	- с высшей	9 (26,4%)
1.8.2	- первой	4 (11,7%)
1.9	Количество /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	-до 5 лет	7 (20,5%)
1.9.2	-больше 30 лет	6 (17,6%)
1.10	Количество/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 (17,6%)
1.11	Количество/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 (5,8%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	18 (69%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов от общей численности таких работников	7 (20,5%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	0/0
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5259,2 кв.м 2 кв.м/на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	91 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Нормативно – правовые документы соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования Основной ООП и дополнительных программ. Образовательные отношения реализуются в организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе педагогов с детьми, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Структура и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме в силу краткосрочного функционирования учреждения.

Цели и задачи, направления развития учреждения

Деятельность коллектива ДООУ в течение 2021 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам. Анализ деятельности ДОО позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательной деятельности: занятия проводятся индивидуально, подгруппами, фронтально.

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности, фактические результаты по каждому направлению деятельности указаны в соответствующих разделах. Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы МБДОУ в целом: **продолжить работу по следующим направлениям в 2022 году:**

- продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения;
- совершенствование форм и методов воспитания детей дошкольного возраста с учетом федерального государственного образовательного стандарта;
- создание эффективных механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения;
- совершенствование предметно-развивающей среды;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- продолжить работу над созданием механизмов обеспечения качества дошкольного образования (создание условий для преемственного развития универсальных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с новыми требованиями к образованию).

и скреплено печатью

— 89 — (подпись)) листах

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 83»
Ишим С.В.



