

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35»
(МБДОУ «Детский сад № 35»)**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 35»
(протокол № 5 от 31.05.2021 г.)



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 35»

С.В.Гудим

Приказ № 118/од-01
от 31.05.2021 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 35»
ЗА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Раздел 1 «Общая характеристика ДООУ»

Раздел 2 «Особенности образовательного процесса»

Раздел 3 «Условия осуществления образовательного процесса»

Раздел 4 «Кадровый потенциал»

Раздел 5 «Финансовые ресурсы ДООУ и их использование»

Раздел 6 «Реализация годовых задач и перспективных направлений развития»

Раздел 7 «Работа с родителями, социум»

Раздел 8 «Перспективы и планы развития на новый учебный год»

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад - аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития системы образования или образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными **целями** Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательных учреждений;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Раздел 1.

Общая характеристика ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35» (далее ДООУ) функционирует с 2020 г.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35» (МБДОУ «Детский сад № 35»)
Руководитель	Светлана Викторовна Гудим
Адрес организации	356242, Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, ул. Ленина, 206
Телефон, факс	8 (86553) 5-57-02
Адрес электронной почты	svetlanagudim19754@mail.ru
Учредитель	Шпаковский муниципальный район
Дата создания	2020 год
Лицензия	от 04.06.2020 № 6292 серия 26Л01 № 0002551

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35» (далее – ДООУ) расположено в жилом районе города вдали от торговых мест. Здание ДООУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест.

Сведения о размещении объекта:

-отдельно стоящее здание: 2 этажа, 5259,2 кв.м

-наличие прилегающего земельного участка: 11078+/-37 кв.м

Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения является обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Воспитанники ДОУ

Дошкольное учреждение посещают 496 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В дошкольном образовательном учреждении сформировано 15 групп общеразвивающей направленности. Осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 489 человек, в режиме кратковременного пребывания (3 часов) – 1 человек. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 5 воспитанников.

Состав воспитанников	В 2020 году функционировало 15 общеразвивающих групп, которые посещали 289 воспитанников. В новом учебном году 2020-2021 укомплектованы все возрастные группы 496 воспитанников.
Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	15 групп: Первая группа раннего возраста (1-2 года) – 1 группа; Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - 4 группы; Младшая группа (3-4 года) – 3 группы; Средняя группа (4-5 лет) – 4 группы; Старшая группа (5-6 лет) – 2 группы; Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1 группа.
Кратковременное пребывание	- младшая группа (3-4 года) – 1 воспитанник

Коррекционная служба, в состав которой входит педагог-психолог и учитель-логопед, выполняет следующие функции: проведение коррекционно-развивающей работы с детьми; консультирование педагогов и разработка методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей работе с детьми; организация работы психолого-педагогического консилиума; просвещение и консультирование родителей.

Психолого-педагогическому консилиуму придается статус службы сопровождения, которая помогает ребенку адаптироваться в социальной обстановке, проводит коррекцию проблем психического и физического здоровья, оказывает психолого-педагогическую помощь при возникновении кризисной ситуации.

В ДОУ функционирует логопедическая служба, которая обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми 5-7 лет путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка. Коррекционную

работу учитель-логопед осуществляет в тесной связи с воспитателями ДООУ - это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение образовательной деятельности, выступление на методических объединениях логопедов и педагогических советах ДООУ.

Всего детей в ДОО	Всего групп в ДОО	Логопед. группы/ в них детей	Кол-во детей-инв., посещающих ДОО / из них на инд. обучении	Логоп. пункты (открытые по приказу отдела образования) / в них детей	Кол-во детей, охваченных психолог. помощью	% охвата воспитанников ДОО коррекц. помощью (логопед/психолог) от общего кол-ва всех воспитанников в ДОО/ от кол-ва воспитанников, нуждающихся в такой помощи
489	15	0	3/0	0/22	383	21%/82%

Сведения о воспитанниках образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 31.05.2021 г.):							
		0 лет	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 и старше
Численность воспитанников - всего	489	0	19	134	111	125	68	31	1
из них - девочки	231	0	7	65	56	51	34	18	0
Из общей численности воспитанников (из стр. 38) - воспитанники-инвалиды	3	0	0	0	1	1	0	1	0
из них - девочки	2	0	0	0	1	0	0	1	0

Из общего количества воспитанников:

- детей с ОВЗ – 2,
- детей инвалидов – 5,
- детей, оставшихся без попечения родителей – 0.

Состав семей воспитанников:

- полные семьи - 443,
- неполные семьи – 46,
- многодетные семьи – 45.

Анализ движения воспитанников в ДООУ показывает, что в учреждении постоянно сохраняется контингент детей, нет оттока воспитанников в другие детские сады, учреждение пользуется популярностью в районе, имеет высокий рейтинг.

Структура управления

Управление МБДОУ «Детский сад № 35» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. В соответствии с Уставом в ДОУ единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий учреждения, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения. В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) родительские комитеты групп. Высшим коллегиальным органом управления ДОУ является Управляющий совет, в состав которого входят все участники образовательных отношений. Решения Совета Учреждения, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для всех участников образовательных отношений.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников ДОУ на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОУ.

Решения общего собрания принимаются простым большинством голосов и оформляются протоколом. Решения являются обязательными, исполнение решений организуется заведующим ДОУ. Заведующий отчитывается на очередном Общем собрании работников Учреждения об исполнении и (или) о ходе исполнения решений предыдущего Общего собрания.

В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет ДОУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники (в т. ч. обособленных структурных подразделений), а также иные работники ДОУ, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса.

Педагогический совет:

- обсуждает и проводит выбор образовательных программ, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;

- согласовывает Положение об аттестации педагогических работников;

- определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия ДОУ с научными организациями;

- обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В целях содействия ДОУ в осуществлении воспитания и обучения детей, обеспечения взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников создаются родительские комитеты групп и Общее родительское собрание. Общее родительское собрание действует на основании соответствующего

Положения. Состав Общего собрания родителей ДООУ утверждается сроком на один год приказом заведующего ДООУ.

Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом.

В 2020 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль дистанционного обучения.

Административно-управленческую работу ДООУ обеспечивают:

Заведующий – Гудим Светлана Викторовна, награждена Нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 2020 г. Имеет высшее педагогическое образование. Общий стаж работы- 25 лет, педагогический стаж работы- 25 лет, в должности заведующего- 7 лет.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – Гладких Наталья Николаевна, высшее педагогическое образование, стаж работы в дошкольном образовании- 11 лет, в должности заместителя заведующего по УВР – 1 год.

Заместитель заведующего по административно хозяйственной работе – Фролкина Ирина Юрьевна, стаж работы в должности заместителя заведующего АХР – 2 месяца.

Вывод: структура и система управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35» соответствуют специфике деятельности ДООУ. По итогам 2020- 2021 уч. года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяет проследить взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственно - общественной системы. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

В 2020 - 2021 учебном году работа ДООУ регламентировалась:

- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35» на 2020 – 2021 год с изменениями, утвержденная приказом № 113/02-01 от 22.09.2020 г.

- Адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35» на 2020 – 2021 год с изменениями, утвержденная приказом № 113/02-01 от 22.09.2020 г.

Охват воспитанников дополнительным образованием на базе ДООУ составляет 93% (412 детей).

Функционируют 14 кружков художественно, физкультурно - спортивной, социально-педагогической направленностей, из них:

Дополнительное образование воспитанников является актуальным направлением развития нашего учреждения. Кружковая работа организуется на бесплатной основе по разработанным учебным планам и программам, обеспечивающим стандарт дошкольного уровня образования, в соответствии с Уставом ДООУ и Положением о дополнительном образовании.

С октября 2020 года кружковая работа осуществляется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» через систему «Навигатор дополнительного образования Ставропольского края», который в свою очередь является дополнительным инструментом для привлечения детей и ведения учёта через личный кабинет. Дополнительное образование построено на принципах добровольности, открытости, учета интересов детей и родителей.

Учреждением накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг охвата воспитанников дополнительным образованием, составил 93%. Спектр дополнительных услуг в нашем учреждении индивидуален и ведется по разным направлениям.

Дополнительные услуги, платные и бесплатные, предоставляются в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей для основного контингента МБДОУ. В 2020-2021 г. в учреждении через организацию кружковой деятельности реализовались программы дополнительного образования по следующим направлениям:

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Направленность	Возрастная группа	Руководитель
1	«Маленькие фантазёры»	Художественно-эстетическая	Младшая группа 3-4 года «Непоседы»	Фролова Анастасия Сергеевна, Касурина Оксана Валерьевна
2	«Baby-art»	Художественно-эстетическая	Младшая группа 3-4 года «Звёздочка»	Бойко Екатерина Александровна
3	«Маленький актёр»	Художественно-эстетическая	Младшая группа 3-4 года «Росинка»	Заболотская Екатерина Сергеевна
4	«Цветная фантазия»	Художественно-эстетическая	Средняя группа 4-5 лет «Затейники»	Киколенко Галина Георгиевна, Новикова Юлия Юрьевна
5	«Светофорик»	Социально-педагогическая	Средняя группа 4-5 лет «Радуга»	Клочко Юлия Сергеевна
6	«Разноцветные ладошки»	Художественно-эстетическая	Средняя группа 4-5 лет «Почемучки»	Чебану Елена Николаевна, Атюганова Светлана Сергеевна
7	«Мой весёлый звонкий мяч»	Физкультурно-спортивная	Средняя группа	Демяновская Валерия Петровна

			4-5 лет	
8	«Всезнайка»	Социально-педагогическая	Средняя группа 4-5 лет «Фантазёры»	Смирнова Елена Вячеславовна
9	«Весёлая акварелька»	Художественно-эстетическая	Старшая группа «Знайки» 5-6 лет	Гудкова Юлия Евгеньевна, Исаева Ирина Джаббаровна
10	«Шашечный турнир»	Физкультурно-спортивная	Старшая группа 5-6 лет «Звездочёты»	Третьяк Наталья Васильевна
11	«Учимся играя»	Социально-педагогическая	Подготовительная группа «Комета» 6-7 лет	Глущенко Виктория Михайловна
12	«Умники и умницы»	Социально-педагогическая	Подготовительная группа 6-7 лет «Комета»	Ступина Наталья Николаевна

Интеграция основного и дополнительного образования помогает решить следующие задачи:

- создать условия для реализации потребностей детей в различных видах деятельности – физкультурно-оздоровительной, художественно-изобразительной;

- обеспечить формирование основ физической культуры через развитие двигательной активности, здоровьесбережение детей через систему дополнительных образовательных услуг;

- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель на основе повышения профессионального мастерства педагогов.

Дополнительное образование (бесплатное) проводится 1 раз в неделю в вечернее время, не отведённое для прогулок, длительность соответствует возрастным нормам.

Организация дополнительных платных образовательных услуг в ДОО: обусловлена запросом родителей (законных представителей) дошкольной организации к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных образовательных услуг были изучены спрос на услуги, предлагаемые ДОО, мнение родителей по поводу организации платных услуг, а так же проанализирован рейтинг востребованности родителями определенных дополнительных услуг и соответствие выбранных родителями услуг интересам и способностям детей.

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Направленность	Возрастная группа	Руководитель
1	«Гимнастика»	Физкультурно-спортивная	Младшая группа 3-4, Старшая группа 5-7 лет	Перехожева Анастасия Сергеевна
2	«Футбол»	Физкультурно-спортивная	Младшая группа 4-5 лет Старшая группа 5-7 лет	Щелкунов Кирилл Александрович
3	«Ступени развития»	Социально-педагогическая	Старшая группа 5-7 лет	Третьяк Наталья Васильевна
4	«Говорушка»	Социально-педагогическая	Младшая группа 3-4 года	Баданина Яна Дмитриевна
5	«По дороге к азбуке»	Социально-педагогическая	Старшая группа 5-7 лет	Баданина Яна Дмитриевна
6	«Маленький художник»	Художественно-эстетическая	Младшая группа 3-4 года	Бойко Екатерина Александровна

Направления дополнительного образования детей	№ строки	Число кружков, секций, единиц		Численность обучающихся, человек		
		Всего	в том числе платных	Всего	в том числе на платной основе	из графы 5 девочки
1	2	3	4	5	6	7
Всего	1	19	6	621	378	193
в том числе: художественно-эстетическое	2	8	1	180	160	88
физкультурно-оздоровительное	3	4	2	148	118	54
другие направления дополнительного образования детей (указать направление)	8	7	3	403	100	51

Кол-во детей, посещающих 2 и более кружков (из общего кол-ва воспитанников) в 2020г.- 72

Кол-во воспитанников, охваченных дополнительным образованием в ДОО (1 ребенок считается 1 раз) в 2020г.-325

Кружки посещают дети от 3 до 7 лет.

Охват воспитанников дополнительным образованием на платной и бесплатной основе на базе учреждения составляет 93 %.

Вывод: Работа в кружках строится на принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности, позволяет развивать способности детей, а также повысить качество образования по определённым направлениям развития детей. Благодаря организованной таким образом работе воспитанники показали высокие качественные результаты во всероссийский, краевых, районных и городских мероприятиях, результаты которых представлены.

Мониторинг освоения образовательной программы

В начале и в конце учебного года педагогами был проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 35», мониторинг готовности детей к обучению в школе.

Мониторинг проводился с учетом концепции личностно-ориентированного образования и позволил выявить динамику в развитии дошкольника.

В проведении мониторинга участвовали 15 групп детей дошкольного возраста. Результаты мониторинга, в отдельности каждой группы, различны. На это сказывается как общее физическое развитие детей, психическое, общая подготовленность детей, так и уровень качества преподнесения знаний детям воспитателями. В целом, наблюдается достаточно позитивная картина при подведении общих результатов.

Мониторинговые исследования проводили: воспитатели, музыкальный руководитель, учитель - логопед, педагог-психолог. Во время мониторинговых исследований были использованы следующие формы и методы работы:

- Наблюдения, беседы, занятия
- контрольно-проверочные занятия разных форм организации

Итоги мониторинга освоения образовательной программы в 2019-2020 учебном году

Название группы	Ф.И.О. воспитателя	Количество детей в группе	«Познавательное развитие» (%)			«Речевое развитие» (%)			«Социально – коммуникативное развитие» (%)			«Физическое развитие» (%)			«Художественно – эстетическое» (%)		
			В.У	С. У.	Н.У	В.У	С.У.	Н.У	В.У.	С. У.	НУ	В.У.	С. У.	Н.У	В.У.	С У.	Н.У
Первая группа раннего возраста «Кроха»	Гамилова Е.Г. Дегтярева И.В.	21	27	67	6	27	67	6	40	60	0	35	61	4	36	60	4
Вторая группа раннего возраста «Семицветик»	Кузьменко Наталья Николаевна. Тилькиева Тамара Александровна	31	82	18	0	54	40	6	82	18	0	96	4	0	82	18	0
Вторая группа раннего возраста «Ветерок»	Нестеренко Виктория Николаевна. Демяновская Валерия Петровна	35	69	29	2	60	38	2	55	43	2	90	10	0	52	43	5
Вторая группа раннего возраста «Солнышко»	Старухина Наталья Николаевна. Максименко Елена Алексеевна.	33	80	20	0	67	28	5	74	23	3	80	20	0	77	23	0
Вторая группа раннего возраста «Лучики»	Антонова Татьяна Владимировна	31	57	43	0	38	62	0	71	29	0	60	40	0	50	50	0
Младшая группа «Звездочка»	Бойко Екатерина Александровна	40	69	29	2	60	38	2	55	43	2	90	10	0	52	43	5
Младшая группа «Непоседы»	Касурина Оксана Валерьевна. Фролова Анастасия Сергеевна.	38	90	0	0	90	0	0	90	0	0	90	0	0	90	0	0

Младшая группа «Росинка»	Заболотская Екатерина Сергеевна. Булевская Елена Васильевна.	37	69	31	0	75	25	0	75	25	0	81	19	0	83	17	0
Средняя группа «Радуга»	Клочко Юлия Сергеевна	31	92	8	0	92	8	0	92	8	0	92	8	0	92	8	0
Средняя группа «Затейники»	Киколенко Галина Георгиевна. Новикова Юлия Юрьевна.	33	98	2	0	98	2	0	98	2	0	95	5	0	98	2	0
Средняя группа «Почемучки»	Чебану Елена Николаевна. Атюганова Светлана Сергеевна.	31	69	29	2	60	38	2	55	43	2	90	10	0	52	43	5
Средняя группа «Фантазёры»	Смирнова Елена Вячеславовна	31	98	2	0	98	2	0	98	2	0	95	5	0	98	2	0
Старшая группа «Знайки»	Гудкова Юлия Евгеньевна. Исаева Ирина Джабаровна.	31	90	0	0	90	0	0	90	0	0	90	0	0	90	0	0
Старшая группа «Звездочеты»	Третьяк Наталья Васильевна	31	96	4	0	90	0	0	90	0	0	90	0	0	90	0	0
Подготовительная группа «Комета»	Глущенко Виктория Михайловна	30	98	2	0	98	2	0	98	2	0	95	5	0	98	2	0
ИТОГО: 15 групп	23 воспитателя		74	25	1	67	30	3	75	24	1	79	19	2	74	25	1

«О результатах уровня готовности дошкольников к школьному обучению» май 2021 г.

В период с **15.05.2021 г. по 31.05.2021 г.** проведена психологическая диагностика готовности выпускников дошкольных учреждений к школьному обучению.

Цель диагностической программы: изучение сформированности предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

1. Изучение уровня познавательного развития:

- Кратковременная зрительная и речевая память;
- Понятийное интуитивное и логическое мышление;
- Способность сосредоточенно работать;
- Зрительно-моторная координация.

Контингент: дошкольники 6-7 лет, поступающие в первый класс.

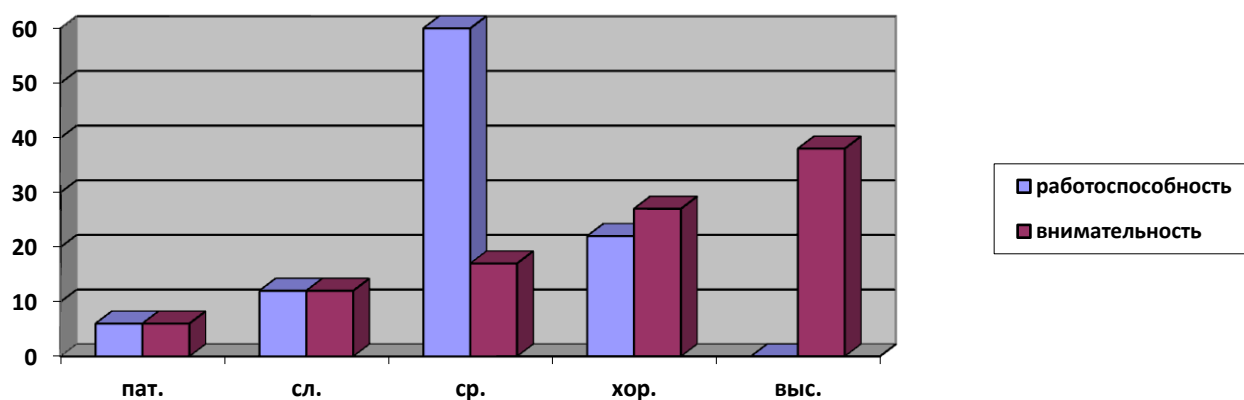
Диагност: педагог – психолог: Ступина Н.Н.

Для исследований использовался диагностический блок Л.А.Ясюковой «Методика определения готовности к школе». Данная диагностическая программа позволяет рассматривать готовность ребенка к школе не только как возможность обучаться в 1 классе, но и более широко – как возможность обучаться и развиваться в рамках современной школы.

В период с 15.05.21 г. по 31.05.21 г. психолого – педагогическая диагностика готовности к школьному обучению была проведена с 32 воспитанниками, поступающими в первый класс в 2021-2022 учебном году.

Результаты проведенных диагностических мероприятий свидетельствуют о следующем:

Произвольное внимание и работоспособность (Тест Тулуз-Пьерона).



25% детей способны принять темп учебной работы и сохранять удовлетворительную работоспособность в течение учебной деятельности на уроке.

75% имеют низкую скорость переработки информации и низкую внимательность.

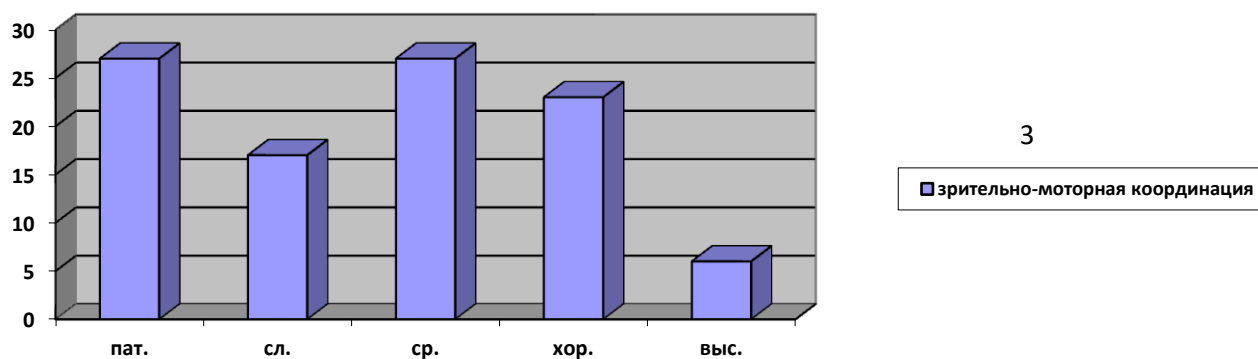
Характер проявления низкой работоспособности следующий:

- Высокий темп деятельности при низком качестве работы;
- Медлительность в деятельности с высокой точностью и качеством работы;
- Общая медлительность интеллектуального характера, т.е. слабое интеллектуальное развитие замедляет осознание, анализ и процесс оперирования изучаемым материалом.

Возможные причины:

- Недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы;
- Высокий уровень личностной тревожности;
- Недостаточное развитие понятийного мышления;
- Психо-физиологические особенности детей.

Зрительно – моторная координация (Тест Бендер).



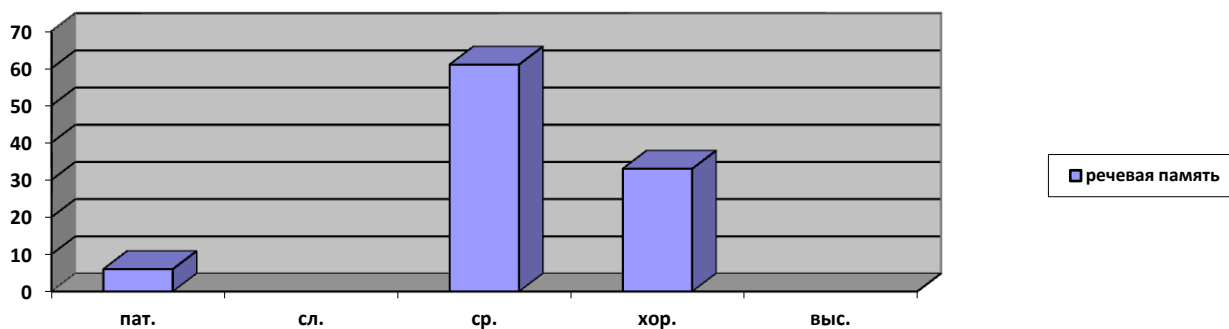
75% дошкольников имеют слабый уровень развития зрительно-моторной координации. Им трудно дается оперативная координация зрительного образа и движения руки. Как следствие: трудности в пространственном расположении материала на рабочем листе, сложности при обучении письму, нелепые ошибки на письме.

25% дошкольников имеют значительные нарушения зрительно-моторной координации. Рисунки грубо не соответствуют образцам. Обязательно требуется консультация невропатолога.

Причины:

- Недостаточное развитие моторных навыков;
- Органические и функциональные нарушения мозга.

Речевая память (тест 10 слов).



75% дошкольников продемонстрировали развитие речевой памяти на среднем уровне;
25% имеют патологию.

Таким образом, 75% детей успешно воспринимают информацию, заданную в речевом формате.

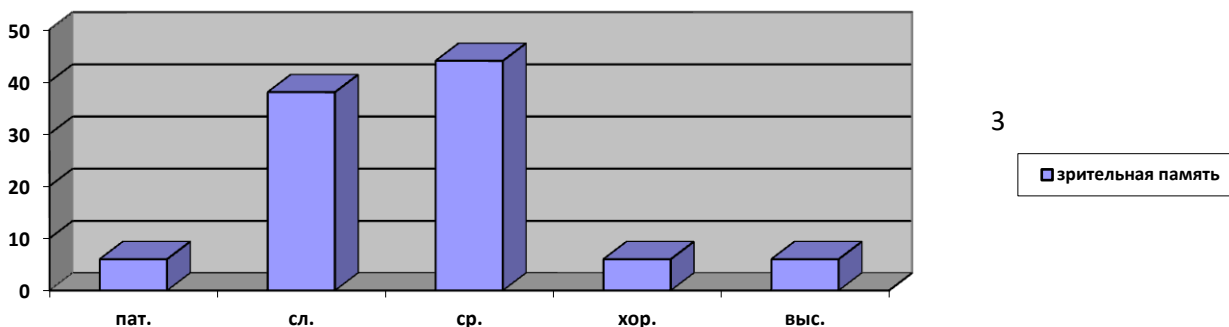
25% имеют слабую речевую память. Эти дети смогут воспринимать речевую информацию только при ее 3-5 кратном дублировании.

Возможные причины:

- слабое речевое развитие;
- абсолютное доминирование кинестетической или визуальной репрезентативной системы;
- высокий уровень личной тревожности;
- сочетание общей инфантильности ребенка с высокой беспечностью.

Возможно сочетание нескольких причин.

Зрительная память (тест 16 картинок).



3

75% имеют средний уровень развития произвольного зрительного запоминания;
25% продемонстрировали низкий уровень.

Таким образом, можно говорить о наличии структурной зрительной памяти у 75% дошкольников.

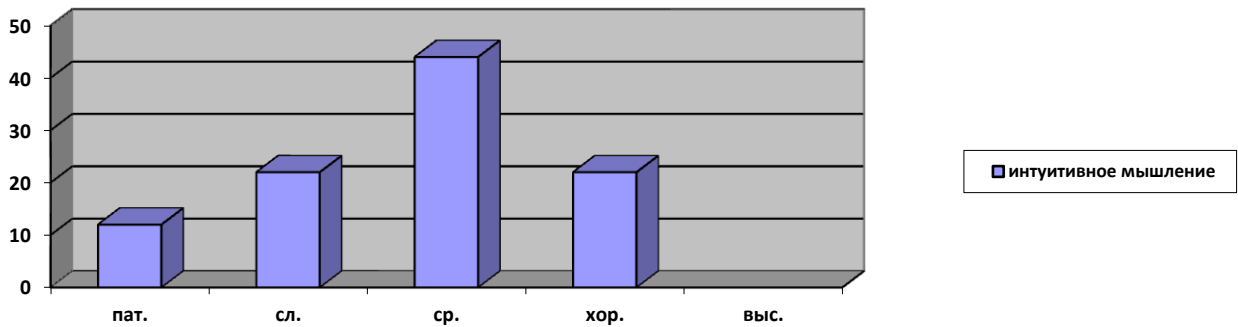
Возможные причины:

- недостаточное развитие внимания, что снижает качество работы в целом;

Мышление

Базой для усвоения школьных знаний является понятийное интуитивное и логическое мышление. Данное исследование показывает следующий уровень развития:

Понятийное интуитивное мышление:



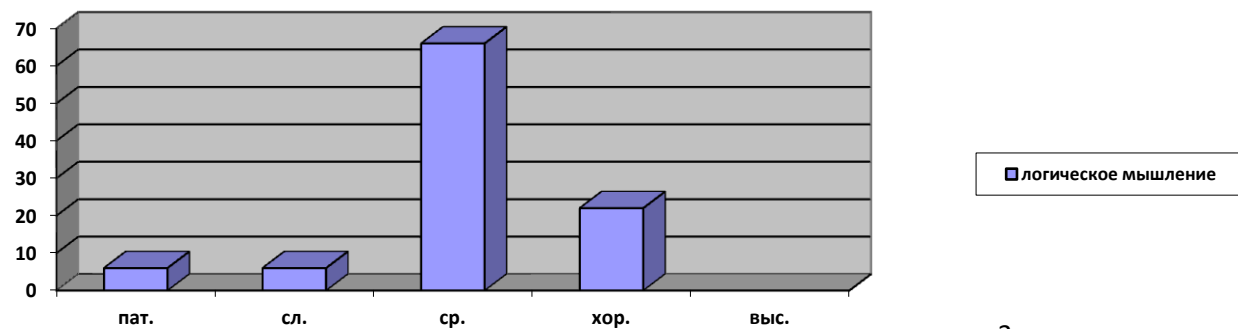
Высокий уровень – 0%;

Выше среднего – 0%.

Средний уровень – 75%, свидетельствующий о наличии необходимых зачатков для развития полноценного понятийного мышления.

Слабый уровень – 0%. 25% имеют патологию. Они не только не способны самостоятельно разобраться в каких – либо научных построениях школьной программы, но и не видят смысла в том, что им придётся делать на уроках.

Понятийное логическое мышление:

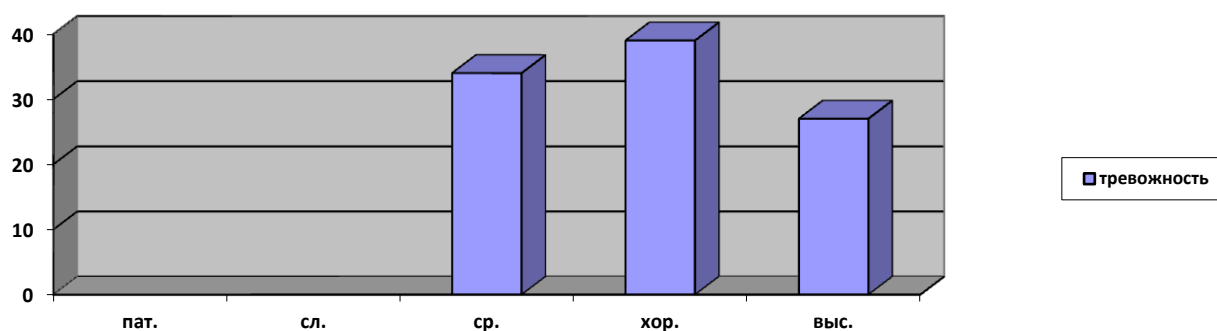


Средний, выше среднего, высокий уровни развития – 758%. Они способны понимать смысл, суть закономерностей, с которыми он имеет дело, и правильно применять их на практике.

Слабый уровень – 0%. Патология - 25%. Таким образом, 25% дошкольников не могут работать по правилу. Они могут его вызубрить, но не умеют применять и делают ошибки. Правило может быть использовано только на материале, на котором оно было объяснено, либо используется там, где оно не работает.

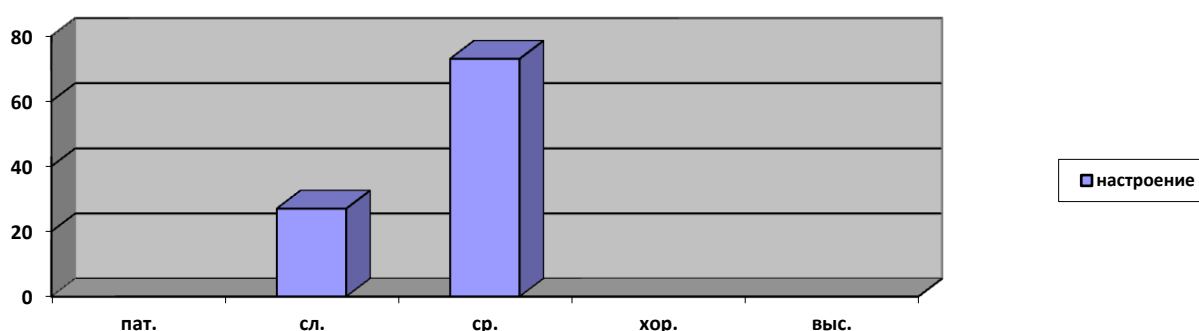
Адаптационные резервы изучались на основе следующих параметров:

Личностная тревожность.



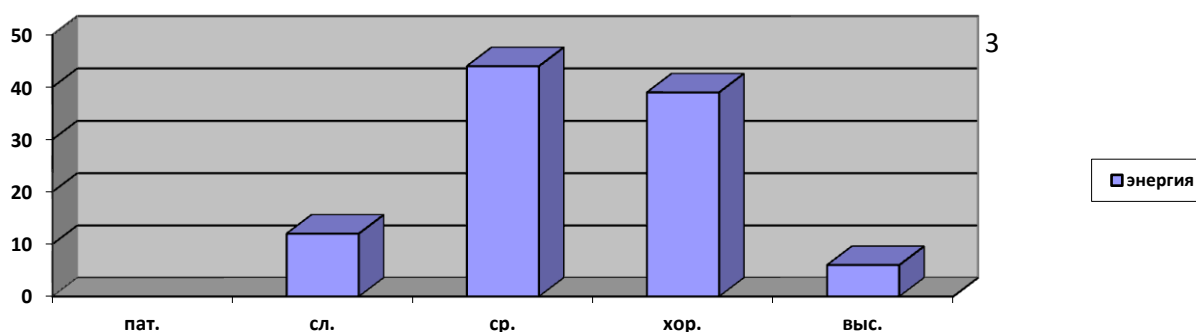
75% имеют средний уровень тревожности. Неопределенные ситуации воспринимаются детьми в положительном ключе и не содержат эмоционально дестабилизирующего фактора. 25% - слабый уровень тревожности. Это, как правило, дети отличающиеся неадекватностью и инертностью поведения.

Настроение



100% детей демонстрируют стабильность благоприятного эмоционального состояния. Эти дошкольники веселы и оптимистичны. Характерно преобладание положительных эмоций.

Энергетический баланс организма.



25% первоклассников показали оптимальную работоспособностью. Предстоящая нагрузка будет соответствовать их психофизиологическим возможностям. Образ жизни позволяет полностью восстанавливать затраченную энергию.

50% имеют компенсируемое состояние усталости. Они восстанавливают оптимальную работоспособность за счет периодического снижения активности.

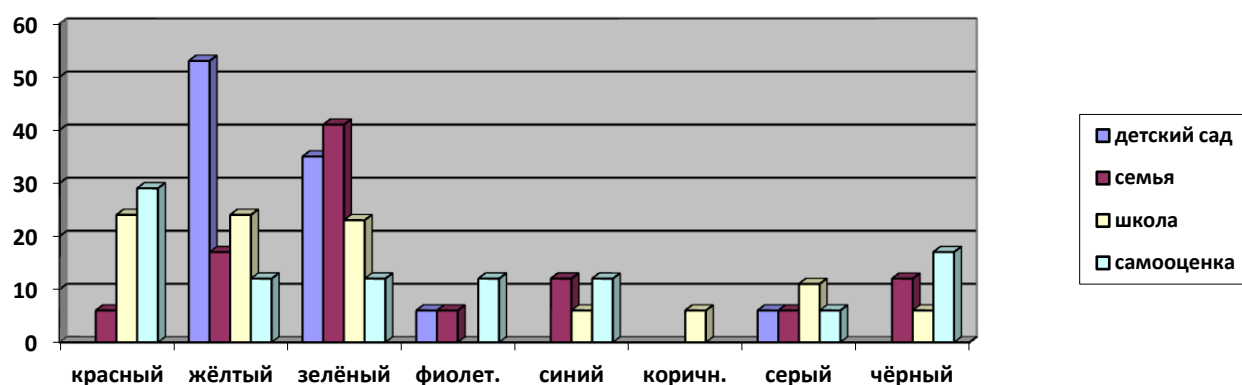
25% имеют дисбаланс психофизиологической энергии, свидетельствующий о неадекватности

предстоящей нагрузки.

Возможные причины:

- состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- переутомление, связанное с нерациональным ритмом жизнедеятельности и нагрузкой.

Эмоциональное отношение к процессу школьного обучения и общения.



При поступлении в школу дети ассоциируют школьную среду со следующими цветами:

Желтый цвет - 24% чувствуют себя комфортно в дошкольном детстве и того же ожидают от школы.

Красный цвет - 24% в среднем в детском саду предпочитают активную позицию, инициативу в деятельности. Такая же установка сохранилась в отношении школы.

Зеленый цвет - 23% детей в школе надеются утвердиться как личности, достойные похвалы и уважения. Уверены, что их способности будут оценены по достоинству.

Черный цвет - 6% детей чувствуют себя в детском саду дискомфортно. Проявляют скрытый, либо явный протест.

Серый цвет - 11% безразлично относятся ко всему, что связано с детским садом.

Можно утверждать, что 17% детей, выбравших черный и серый цвета, уже имеют запущенный механизм дезадаптации, который может проявиться в школьной среде.

Ожидания в отношении общения с педагогами демонстрируют следующие диаграммы:

Красный и желтый цвет

53% дошкольников готовы занять активную, жизнерадостную позицию и ожидают состояния комфорта при общении с педагогом. В силу возрастных психологических особенностей авторитет взрослых на данный момент является доминирующим. Поэтому аналогичная установка в отношении сверстников присутствует в меньшей степени.

33% - пребывают в состоянии комфорта и активной позиции в среде сверстников.

Зеленый цвет

Здоровые самоутверждающие амбиции и стремления испытывают:

35% - рядом с учителем;

12% - в среде сверстников.

Черный цвет – 0% имеют значительные сложности, протест в общении с ближайшим социальным окружением.

Коричневый цвет

0% ожидают состояние переутомления и тревоги от общения со сверстниками.

0% - в отношениях с учителями.

Фиолетовый цвет

6% детей от педагога ожидают особого тепла, внимания, заботы. Эти дети предпочли занять рядом с учителем позицию ребенка – дошкольника и сохраняют инфантильную позицию в общении со сверстниками.

Рассматривая эмоциональные установки детей в отношении семьи, выделяются следующие тенденции:

Красный и желтый цвет - 23% детей чувствуют себя комфортно: активны, жизнерадостны, оптимистичны.

Фиолетовый цвет - 6% заняли инфантильную позицию: капризы, слезы, потребность в опеке, перекладывание ответственности на окружающих.

Черный цвет - 12% ощущают дискомфорт в среде семьи, выражают протест, либо пребывают в состоянии конфликта.

Коричневый цвет - 0% испытывают утомление и тревогу от общения с родителями.

Серый цвет - 6% отмечают недостаток внимания со стороны родителей.

Таким образом, 18% дошкольников, выбравших серый, коричневый и черный цвета, в той или иной степени испытывают дискомфорт в среде семьи.

Возможные причины:

- характер воспитания в семье;
- отрицательный опыт взаимодействия в дошкольном детстве;
- эмоционально-личностная сфера, психофизиологическими особенностями детей.

ВЫВОДЫ:

Анализируя результаты диагностики готовности к школьному обучению, следует акцентировать внимание на следующих положительных моментах:

- 82% детей способны принять темп учебной работы и сохранять удовлетворительную работоспособность в процессе учебной деятельности на уроке;
- 56% диагностируемых демонстрируют достаточное развитие зрительно – моторной координации;
- 94% имеют достаточный объем речевой памяти;
- 56% - зрительной памяти;
- 58% обладают навыками самостоятельной интеллектуальной деятельности;
- 80% справляются с логическими заданиями, умеют работать по алгоритму;

Характеризуя эмоциональное состояние и установки, необходимо отметить следующее:

- 27% имеют регулируемое состояние тревожности, испытывают эмоционального напряжения в ближайшем социальном окружении;

- 73% имеют хорошее настроение, удовлетворены текущим положением дел;
- 82% демонстрируют оптимальную работоспособностью. Эти дети отличаются бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам;
- 47% имеют позитивные эмоциональные установки в отношении школы и связанной с ней социальной средой.

Каждый из рассматриваемых параметров готовности к школьному обучению имеет «проблемную зону», т.е. низкий уровень развития:

- 36% дошкольников имеют низкую скорость переработки информации и внимательность;
- 17% - слабый уровень развития зрительно-моторной координации;
- 6% - слабую речевую память;
- 38% - слабую зрительную память;
- 34% - недостаточно развитое понятийное - интуитивное мышление;
- 12% - недостаточно развитое логическое мышление.

Эмоциональное состояние и характер взаимодействия с ближайшим социальным окружением будут осложнять прохождение адаптационного периода у ряда обучающихся в силу следующих особенностей:

- 27% детей обнаруживают неадекватную реакцию на тревожные стимулы;
- 27% детей на момент исследования имеют пониженное настроение;
- 18% имеют недостаточные психофизиологические резервы для адаптации к учебной нагрузке и среде общения;
- 16% - чувствуют психологический барьер в общении с взрослыми;
- 22% - в общении со сверстниками.

Полученные результаты необходимо учитывать при организации учебной деятельности в период адаптации. А именно:

Произвольное внимание и работоспособность:

- Нарращивание темпа деятельности должно проходить поэтапно по мере автоматизации и свертывания отработываемых навыков.
- Дифференциация причин нарушения внимания, через анализ особенностей психофизиологического развития детей;
- Своевременная смена видов деятельности, использование релаксационных пауз и упражнений на мобилизацию позволит поддерживать оптимальную работоспособность обучающихся в течение учебного дня.

Зрительно-моторная координация:

- Постепенное приучение детей к речевому самоконтролю, внимательной поэлементной проверке собственной работы, сличению ее с образцом.
- Обучение визуальному анализу, используя поэлементное письмо в специально расчерченном поле (как при перерисовывании картин с помощью мелкой клетчатой сетчатки).
- Обведение образцов букв или слов через кальку.

Произвольное запоминание:

- Развитие произвольной речи, обогащение словарного запаса. Активизация речи расширяет возможности всех связанных с ней психических процессов;

- Обучение визуалов и кинестетиков проговариванию всего, что они видят и делают;
- Оптимизация процесса адаптации высокотревожных детей к школе. В этом случае нервная зажатость, оказывающая депрессирующее влияние на память пройдет;
- Рациональное использование зрительных стимулов в ходе учебной деятельности.

Понятийное интуитивное и логическое мышление:

- Обучение навыкам работы с текстом, графическому выражению закономерностей.

Повышение адаптационных резервов требует работы в следующих направлениях:

Личностная тревожность:

- Повышение самооценки;
- Снижение психофизиологического напряжения;
- Исключение авторитарного стиля общения с детьми;
- Учет особенностей нейродинамики тревожных детей.

Психофизиологический ресурс:

- Постановка вопроса о состоянии здоровья детей, т.к. переутомление может быть связано с хроническими заболеваниями.
- Установка единства требований семьи и школы для нормализации темпа деятельности, режима труда и отдыха, снижения нагрузок.

Взаимодействие с ближайшим социальным окружением:

- Создание условий для личностного самовыражения в новом социальном окружении;
- Формирование классного коллектива;
- Установка единства требований семьи и школы.

Для организации работы по вышеуказанным направлениям необходимо:

1. Провести на педагогическом часе при заместителе заведующего по УВР Гладких Н.Н. с целью ознакомления воспитателей с результатами диагностики готовности дошкольников к школьному обучению.
2. Провести консультации с педагогами подготовительных групп с 20.05.21 г. по 31.05.21г. по следующим темам:
 - «Психолого-педагогическая работа по предупреждению дезадаптации у первоклассников»;
 - «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период социально-психологической адаптации».
3. Рекомендовать воспитателям в своей работе методическую копилку педагога-психолога для оптимальной организации учебно-воспитательной работы.
4. Провести групповые консультации для родителей по результатам проведенного диагностического исследования.

Достижения воспитанников

1.Участие воспитанников в очных олимпиадах, конкурсах.

Охват участия воспитанников в очных конкурсах составляет 20,4%

Грамоты прилагаются в электронном виде.

Муниципальный уровень: 13,9% (68 человек)

1. Районный экологический конкурс «В союзе с природой» (22 чел.)
2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Базовые национальные ценности» (7 чел.)
3. Районный экологический конкурс «Земля – твой Дом» номинация «Чудесный мир воды» (3 чел.).
4. Районный этап Всероссийского конкурса детского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (7 участников)
1. Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021» номинация «Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос» (19 чел.).
5. Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право и обязан» (8 чел.)
6. Муниципальный конкурс детского рисунка «Эколята- друзья и защитники природы» (6 чел.).

Региональный уровень: 4 % (18 чел.)

2. Краевой этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021» (8 чел.).
3. Краевой конкурс технических разработок рисунков и поделок по теме робототехники «Киберфест- 2021» (8 чел.)
4. Краевой этап детского экологического форума «Зелёная планета 2021» номинация «Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос» (2 чел.)

Всероссийский уровень: 2,5% (12 чел.)

1. Всероссийский творческий конкурс «Мой Есенин» (1 чел.)
2. Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю янтарь» (11 чел.)

2.Результаты участия воспитанников в очных олимпиадах, конкурсах.

Муниципальный уровень: 5,1% (25 человек)

№	Ф.И.О.	Конкурс	место
1.	Цокол Ева	Районный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»	3 место 3
2.	Никитин Никита	Районный экологический конкурс «В союзе с природой» Номинация «В мастерской природы»	2 место
3.	Латунова Мария	Районный экологический конкурс «В союзе с природой» Номинация Конкурс аппликаций «Осенняя сказка»	1 место
4.	Павлов Михаил	Районный экологический конкурс «В союзе с природой» Номинация Конкурс аппликаций «Осенняя сказка»	2 место
5.	Александровна Ульяна	Районный экологический конкурс «В союзе с природой»	3 место

		Номинация Конкурс аппликаций «Осенняя сказка»	
6.	Безвербный Степан	Районный экологический конкурс «В союзе с природой» Номинация Конкурс аппликаций «Осенняя сказка»	3 место
7.	Титов Назар Бойко Данил Гаврилова Дарья Яворский Роман Поветкин Кирилл Емельянова Софья Шеховцова Анастасия Захарова Стефания Фарапонов Миша Рогалина Валерия	Районный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021» «Зелёная планета глазами детей»	3 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место 1 место 3 место 2 место 3 место
8.	Михайлюк Алина Загребальная Полина Титов Назар	Районный экологический конкурс «Земля – твой дом» номинация: «Чудесный мир воды»	2 место 3 место 3 место
9.	Горянова Алиса Никитин Никита	Муниципальный конкурс детского рисунка «Эколята- друзья и защитники природы» номинация «В мастерской природы»	1 место 2 место
10	Латунова Мария Безвербный Степан	Муниципальный конкурс детского рисунка «Эколята- друзья и защитники природы» номинация «Осенняя сказка»	1 место 3 место
11	Ларионова София Гусарова Вероника	Муниципальный конкурс детского рисунка «Эколята- друзья и защитники природы» номинация «Осенний букет»	3 1 место 1 место

Региональный уровень: 1% (5 человек)

№	Ф.И.О.	Конкурс	место
1.	Бурнев Михаил Остриков Тимур Переверзев Михаил Салихов Магомед	Краевой конкурс технических разработок рисунков и поделок по теме робототехники «Киберфест- 2021»	1 место 1 место 1 место 1 место
2.	Шеховцова Анастасия	Краевой этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная	3 место

		планета 2021» номинация «Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	
3.	Кузин Дмитрий	Краевая экологическая акция «Каждой пичужке кормушка!»	Победитель

3.Участие воспитанников ДОО в дистанционных олимпиадах, конкурсах.

Охват воспитанников в участии дистанционных конкурсах составляет 63%.

Грамоты прилагаются в электронном виде.

Воспитанники приняли активное участие в акциях:

1. Детско- юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу- 2021»- 36 человек
2. Краевая экологическая акция «Каждой пичужке- кормушка!» и «Покормите птиц зимой!»- 235 человек
3. Краевая экологическая акция «День единых действий»- 235 человек

Всероссийский уровень (интернет):

№	Название конкурса	Ф.И.О. воспитанника	Результат участия
1	Всероссийский конкурс талантов «Милая мама» от 23.11.2020	Лалаян Артём	2 место
2	Всероссийский конкурс талантов «Осение дары» от 14.09.2020	Рахуба Матвей	3 место
3	Всероссийский конкурс талантов «Краски осени» от 20.11.2020	Голенко Егор	3 место
4	Всероссийский конкурс талантов «В ожидании Нового года» от 07.12.2020	Маслов Артем	1 место
5	Всероссийский конкурс талантов «Всезнайкино» от 05.12.2020	Шеховцова Анастасия	1 место
6	Всероссийский конкурс талантов «Зима,весна,лето» от 29.10.2020	Хорольцев Тимофей	1 место
7	Всероссийский конкурс талантов « В здоровом теле-здоровый дух» от 22.09.2020	Лазаренко Мирослава	1 место
8	Всероссийского конкурса талантов «Рисуем вместе» от 22.09.2020	Лаврикова Мария	1 место
9	Всероссийский конкурс «Дорожная азбука» от 20.10.2020	Федорова Алина	1 место
10	Всероссийский конкурс Всезнайкино» от 03.12.2020	Переверзев Руслан	1 место
11	Всероссийский конкурс « Эколята-друзья и защитники Природы» от 13.12.2020	Горянова Алиса	1 место
12	Всероссийский конкурс « Светофорик» от 17.10.2020	Александров Александр	1 место
13	Всероссийский конкурс Новогодние чудеса» от 12.12.2020	Кравченко Елизавета	1 место

14	Всероссийский конкурс «Времена года» от 14.09.2020	Баданин Степан	1 место
15	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация : «Стихотворение» от 16.11.2020	Медведев Артем	2 место
16	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю Янтарь» от 30.10.2020	Слюнкина Екатерина	участие
17	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю Янтарь» от 30.10.2020	Баданин Степан	участие
18	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю Янтарь» от 30.10.2020	Остриков Тимур	участие
19	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю Янтарь» от 30.10.2020	Головачёва Валерия	участие
20	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю Янтарь» от 30.10.2020	Хожаев Савелий	участие
21	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю Янтарь» от 30.10.2020	Азарянская Ульяна	участие
22	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю Янтарь» от 30.10.2020	Лазаренко Мирослава	участие
23	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю Янтарь» от 30.10.2020	Бойко Данил	участие
24	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю Янтарь» от 30.10.2020	Цокол Ева	участие 3
25	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю Янтарь» от 30.10.2020	Ступина Татьяна	участие
26	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю Янтарь» от 30.10.2020	Александровна Ульяна	участие

Раздел 3.

Условия осуществления образовательной деятельности

Обеспечение безопасности

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ.

Пожарная безопасность.

ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательной деятельности и работников ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Вводится видеонаблюдение, функционирует кнопка экстренного вызова помощи.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников ДОО.

Санитарная безопасность.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

Развивающая предметно - пространственная среда ДОО

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном учреждении оборудованы помещения:

-групповые помещения 15

- кабинет заведующего 1

- методический кабинет 1
- музыкальный зал 1
- физкультурный зал 1
- пищеблок 1
- прачечная 1
- медицинский кабинет 1

Кабинет заведующего: Индивидуальные консультации. Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников Учреждения и родителей. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Методический кабинет: Библиотека для педагогов: Консультации, семинары, круглые столы, педсоветы. Анализ и распространение ППО Повышение профессионального мастерства педагогов Создание методического комплекса.

Физкультурный зал: Физкультурный зал предназначен для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми (групповые занятия, утренней гимнастики, спортивных развлечений, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми и кружковой деятельности); приобщению детей к здоровому образу жизни. Гармоничное психофизическое развитие ребенка (поддержание бодрого и жизнерадостного настроения), охрана и укрепление здоровья детей, повышение работоспособности организма, развитие двигательных умений и навыков, психофизических качеств ребёнка (ловкости, быстроты, выносливости, силы и т.д.), координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, положительных нравственно-волевых качеств.

Музыкальный зал: Праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. Подгрупповая и индивидуальная работа. Развитие творческих способностей посредством различных видов театрализованной деятельности. Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей.

Групповые помещения: Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

- уголок расслабления;
- экологический уголок с метеоцентром;
- библиотека;
- художественно-творческая зона;
- физкультурный уголок;
- уголок гражданственности;

- дидактический уголок;
- уголок дежурства;
- игровая зона.

Медицинский блок: Осмотр детей, консультации врача и медсестры. Профилактика, оздоровительная работа с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками учреждения.

Зона участков: Прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность. Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.

Спортивная площадка для занятий физической культурой:

Деятельность по организации физкультурных занятий.

Требования ФГОС ДО направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданная развивающая среда в учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

-состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

-соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (современный пищеблок, комната для персонала, отдельные раздаточные

комнаты в каждой возрастной группе, лифт для подъема пищи);

-наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала (медицинский блок с кабинетом врача и медицинской сестры, процедурным кабинетом, комнатой для дезинфекции);

-оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Раздел 4 .Кадровый потенциал

МБДОУ «Детский сад № 35» на 83% укомплектован кадрами.

Всего работают 65 человек. Педагогический коллектив представляет 31 специалист: воспитатели – 24 , старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 1, педагог-психолог -1, инструктор по физической культуре – 2.

Из них: 5 молодых специалистов.

Все специалисты имеют высшее или среднее педагогическое образование, прошли переподготовку по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

Всего педагогических работников	Образование					
	Высшее педагогическое		Высшее дошкольное		Среднее специальное	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
31	19	70	2	8	7	25
					3	

8 педагогов имеет высшую квалификационную категорию

4 первую квалификационную категорию

19 педагогов без категории

В ДООУ систематически планируется работа по повышению квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, а также через процедуру прохождения аттестации. Составлен перспективный план прохождения аттестации и курсов повышения квалификации. На 2022 год подана заявка на курсы повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО. Педагоги информированы о нововведениях, многие имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. У каждого педагога разработан проект и составлен план работы по самообразованию на учебный год. На основе анализа отчётов по самообразованию педагогов, нужно отметить, что педагогами обозначены направления исследований, все изученные темы достаточно актуальны, соответствуют требованиям ФГОС ДО, обеспечивают дальнейшее

формирование информационно - методических компетенций педагогов.

В 2020г. успешно прошли аттестацию на высшую категорию Чебану Е.Н., Третьяк Н.В.

До конца 2021г. планируют пройти аттестацию Старухина Н.Н. –подтверждение высшей категории.

Курсы повышения квалификации прошли в 2020-2021 учебном году прошли 10 педагогов

Средний возраст педагогического коллектива – 35 лет. Это оптимальный возраст для ведения инновационной деятельности, а также продуктивный для профессионального роста.

Основной **целью** работы дошкольного образовательного учреждения на 2020 – 2021 учебный год является сохранение и укрепление здоровья детей, интеллектуального и личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и обеспечение условий для успешной социализации ребенка.

Задачи:

1.Организовать работу по формированию здорового образа жизни в детском саду и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий

2.Систематизировать работу на качество дошкольного образования, через обогащение развивающей предметно-пространственной среды;

3.Совершенствовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через внедрение современных образовательных технологий.

4.Оптимизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Поставленные задачи реализовывались через различные формы методической и воспитательно-образовательной работы МБДОУ:

Педсоветы, подготовка к педсоветам.

Консультации для воспитателей.

Семинары.

Мастер- классы.

Открытые просмотры.

Тематические проверки.

Изучение передового педагогического опыта работы.

Психолого - педагогические беседы.

Смотры-конкурсы, выставки детского творчества.

Музыкальные развлечения праздники.

Физкультурные развлечения праздники.

Оздоровительно-профилактическая работа.

Консультации медицинской сестры.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2020-2021 учебном году было проведено два организационных и три тематических педсовета.

№1 Установочный «Организация деятельности педагогического коллектива в 2020- 021 учебном году»

№2 «Организация работы по здоровье-сбережению детей дошкольного возраста»

№ 3 «Организация работы по нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»

№4 «Современные образовательные технологии, как средство развития профессиональной компетентности педагога»

№5 Итоговый педагогический совет.

Следующей формой методической работы являются консультации, мастер- классы. Педагоги с готовностью делились своим опытом с коллегами по вопросам здоровьесбережения и организации воспитательно- образовательного процесса. Ежемесячно специалисты принимали участие во всероссийских конкурсах, участвовали в онлайн семинарах проводимых СКИРО ПК и ПРО, просматривали вебинары по актуальным вопросам воспитательно- образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, публиковали консультации на своих страничках в сети [maam7u/](https://vk.com/maam7u/) , а так же на официальном сайте ДОУ. Предоставляли материал для публикации в инстаграмм.

В рамках выполнения годовых задач были организованы открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности по темам самообразования.

В апреле- мае 2021г. на базе нашего ДОУ прошли два методических объединения. Педагог- психолог Ступина Н.Н. по теме «Обеспечение психологического сопровождения педагогов ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО» и заместитель заведующего по УВР Гладких Н.Н. «Контрольно- аналитическая деятельность в дошкольной образовательной организации».

Участие административных и педагогических работников в мероприятиях различного уровня.

Охват участия педагогов в очных конкурсах, семинарах, НПК составляет 100%

Муниципальный уровень 26% (6 чел.):

1. Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2021» (Демяновская В.П.)- 2 место
2. Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию» (Антонова Т.В.).
3. Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию» (Бойко Е.А.).
4. Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию» (Демяновская В.П.).
5. Районный экологический конкурс «В союзе с природой» номинация: «Осенний дизайн» (Третьяк Н.В.)- 2 место
6. Районный экологический конкурс «В союзе с природой» номинация: «Осенний дизайн» (Невзорова Е.Е.)- 3 место

Региональный уровень 35% (8 чел.):

1. Краевой конкурс на лучший проект «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» (Бойко Е.А., Третьяк Н.В., Смирнова Е.В.)
2. Краевой конкурс на лучший конспект логопедического занятия (Баданина Я.Д.)
3. Краевой конкурс «ПРОметод» (Гладких Н.Н.)

4. Краевой конкурс на лучший проект «Познавательная- исследовательская деятельность в ДОО» (Гамилова Е.Г., Третьяк Н.В., Смирнова Е.В.)

Всероссийский уровень

1. Всероссийский конкурс «Детский сад года- 2021» -1 место
2. Всероссийский конкурс «Всероссийское признание. Лучшие Руководители РФ» 2021г. -1 место.

Количество публикаций в текущем году. -118

№	Ф.И.О.педагога	Ссылка на публикацию
1.	Гладких Н.Н.	http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы «Тематические недели на учебный год»
2.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы «Методика проведения утренней гимнастики»
3.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы «Самообразование педагогов в ДОУ»
4.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Положение о КП
5.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы «Детский сад года»
6.		https://www.maam.ru/detskijasad/polozhenie-o-konsultativnom-punkte.html
7.		https://www.maam.ru/detskijasad/-ispolnenie-zakonodatelstva-v-strukture-oficialnogo-saita-doshkolnoi-obrazovatelnoi-organizaci.html
8.		https://www.maam.ru/detskijasad/metodika-samocenki-sotvetstvija-vospitatelja-trebovanijam-profstandarta-pedagoga.html
9.	Василенко О.А.	https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-kak-organizovat-i-provesti-yefektivnoe-roditelskoe-sobranie-onlain.html
10.		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-formy-vzaimodeistvija-s-roditeljami-zakonymi-predstaviteljami.html
11.	Ступина Н.Н.	https://www.maam.ru/detskijasad/rekomendaci-roditeljam-doshkolnikov-na-letnij-period-zdravstvui-letu.html
12.		https://www.maam.ru/detskijasad/rekomendaci-roditeljam-buduschih-pervoklasnikov-1349614.html
13.		https://www.maam.ru/detskijasad/problemy-obschenija-so-sverstnikami-u-detei-3-5-let-u-yozhika-ne-bylo-druzei.html https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-vospitanie-rebenka-s-ogranichenymi-vozmozhnostjami-zdorovja.html

14.		https://www.maam.ru/detskijasad/rekomendaci-dlja-roditelei-starshei-grupy-igra-i-igrushka-v-zhizni-rebyonka.html
15.		https://www.maam.ru/detskijasad/roditelskaja-gostinaja-rol-igry-v-zhizni-rebyonka.html
16.		https://www.maam.ru/detskijasad/pamjatka-kak-nelzja-nakazyvat-detei.html
17.	Баданинна Я.Д.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-podgrupovogo-logopedicheskogo-zanjatija-v-podgotovitelnnoi-grupe-dlja-detei-s-fnr-po-teme-semja.html
18.		https://www.maam.ru/detskijasad/dyshim-pravilno-govorim-legko-bolem-malo.html
19.	Гудкова Ю.Е.	http://Завуч.рф/publication/302024
20.		https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-volshebница-voda-1354826.html
21.		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-po-pd-bezopasnost-detei-zabota-vzroslyh-1317130.html
22.		https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-nravstveno-patrioticheskomu-vospitaniyu-1281949.html
23.		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-v-zdorovom-tele-zdorovyi-duh-1258165.html
24.	Смирнова Е.В.	https://edu-time.ru/pub/122917
25.		https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=48595
26.		https://www.maam.ru/detskijasad/fizicheskoe-vospitanie-rebenka.html
27.		https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-dlja-pedagogov-po-fizicheskoi-kulture-utrenja-gimnastika-v-detskom-sadu.html
28.		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-pervaja-pomosch-pri-obmorozheni.html
29.	Клочко Ю.С.	https://edu-time.ru/pub/122913
30.		https://vpo-doverie.ru/sbornik
31.		https://www.maam.ru/detskijasad/igra-v-srednei-grupe-koshka-i-skvorcy.html
32.		https://www.maam.ru/detskijasad/-den-morozhenogo.html
33.		https://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-razvlechenija-kodnyu-materi-v-srednei-grupe-1243679.html
34.		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-detskie-manipuljaci-1228224.html
35.		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-risunki-na-relefnoi-tkani.html
36.		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-zadachi-planirovanija-igry-v-raznyh-vozrastnyh-grupah.html
37.	Демяновская	https://edu-time.ru/pub/126387

38.	В.П.	https://www.maam.ru/detskijasad/pamjatka-dlja-roditelei-zakalivanie-detei-v-letnii-ozdorovitelnyi-period.html
39.		https://www.maam.ru/detskijasad/utrenii-krug-v-pervoi-mladshei-grupe.html
40.		https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskaja-razrabotka-nod-v-techenie-dnja-dlja-detei-pervoi-mladshei-grupy-den-probuzhdenija-medvedja.html
41.		https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskaja-razrabotka-ja-vybirayu-yekologiyu-zanjatie-igra-dlja-detei-2-3-let.html
42.		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-pedagogov-rol-vospitatelja-na-fizkulturnom-zanjati.html
43.		https://www.maam.ru/detskijasad/sportivnoe-razvlechenie-v-srednei-grupe-osen-v-gosti-k-nam-prishla.html
44.		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-igrushka-v-zhizni-rebenka-716400.html
45.		https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-organizovanoi-obrazovatelnoi-dejatelnosti-puteshestvie-v-osenii-les-srednja-grupa.html
46.	Кузьменко Н.Н.	http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Конспект НОД по познавательному развитию «Приключения ежей»
47.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Конспект занятия по развитию речи «Морские обитатели»
48.		https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-1354835.html
49.		https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-1351387.html
50.		https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-priklyuchenija-ezhei.html
51.		https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-1320556.html
52.		https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-s-roditeljami-pravilnoe-pitanie-osnova-zdorovja.html
53.		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-osobenosti-syuzhetno-rolevoi-igry-v-doshkolnom-voznaste.html
54.		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-znachenie-palchikovoi-gimnastiki-dlja-detei-ranego-voznasta.html
55.		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-rol-podvizhnyh-igr-dlja-detei-ranego-voznasta.html
56.		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-adaptacija-detei-ranego-voznasta-k-detskomu-sadu-1228049.html

57.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Консультация для родителей «Полезное и безопасное лето»
58.	Нестеренко В.Н.	http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы «Безопасность детства»
59.		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-adaptacija-detei-2-3-let-v-detskom-sadu-kak-oblegchit-rebenku-privyanie-k-detskomu-sadu-1366113.html
60.	Горчакова Т.В.	https://www.maam.ru/detskijasad/bezopasnost-rebenka-na-ulice-i-doma.html
61.		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-na-temu-cto-takoe-skazka-dlja-rebenka.html
62.		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-na-temu-skazkoterapija-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html
63.		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-1245512.html
64.		https://www.maam.ru/detskijasad/razvitie-rechi-detei-2-oi-grupy-ranego-vozrasta-v-uslovijah-semi.html
65.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/ «Особенности речевого развития детей 2-3 лет»
66.	Бахта Н.Ф.	http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/ «Что и как рассказать детям о музыке»
67.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Развлечение в подготовительной к школе группе ко Дню матери.
68.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы «Что и как рассказать детям о музыке»
69.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Сценарий развлечения в старшей группе «Песни военных лет»
70.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Сценарий утренника в младшей группе «Осень золотая»
71.		https://www.maam.ru/detskijasad/den-pobedy-v-podgotovitelnoi-grupe.html
72.		https://www.maam.ru/detskijasad/novyj-god-v-podgotovitelnoi-grupe-695962.html
73.		https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-v-srednei-grupe-puteshestvie-na-ostrov-plaks.html
74.		https://www.maam.ru/detskijasad/vesna-i-zhenschina-pohozhi-8-marta-v-podgotovitelnoi-grupe.html
75.	Гамилова Е.Г.	http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы «Особенности игровой деятельности на прогулках в зимний период»

76.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Творческо-педагогический проект «Воспитание сказкой»
77.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста через различные виды деятельности»
78.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы «Предметная игра- ведущий вид деятельности детей раннего возраста»
79.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Брошюра «Адаптация ребёнка к детскому саду»
80.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы «Адаптация детей к детскому саду»
81.		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-cto-delat-esli-deti-baluyutsja.html
82.		https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-obrazovatelnoi-dejatelnosti-v-pervoi-grupe-ranego-vozrasta-v-gostjah-u-lesnyh-zhitelei.html
83.		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-rol-melkoi-motoriki-na-sposobnosti-detei.html
84.		https://www.maam.ru/detskijasad/posobija-dlja-razvitiya-melkoi-motoriki-ruk-detei.html
85.		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-bezopasnost-detei-v-zimnii-period-1276633.html
86.		https://www.maam.ru/detskijasad/osobenosti-igrovoi-dejatelnosti-na-progulkah-v-zimnii-period.html
87.	Касурина О.В.	http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Конспект занятия по математике в младшей группе «Путешествие в лес»
88.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Конспект занятия по развитию речи в средней группе «Урок вежливости»
89.		https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-1129136.html
90.		https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-na-temu-zimushka-zima-1070111.html
91.	Прядко Т.Г.	http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Беседа на тему «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»
92.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Консультация для родителей «Занимаемся зарядкой вместе с детьми»
93.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Мастер-класс «Занимаемся с мячами»

94.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Спортивное развлечение в подготовительной группе «Солдаты на учениях»
95.		http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы Дидактические игры по ФИЗО
96.	Бойко Е.А.	https://www.maam.ru/detskijasad/-moi-rebenok-neposeda-ili-giperaktivnyi.html
97.		https://www.maam.ru/detskijasad/znachenie-konstruirovaniya-v-poznavatelnom-razviti-doshkolnika.html
98.		https://www.maam.ru/detskijasad/-novyi-god-i-deti.html
		https://www.maam.ru/detskijasad/-razvitie-rechi-detei-mladshei-grupy.html
99.		https://www.maam.ru/detskijasad/-chto-takoe-melkaja-motorika-i-pochemu-tak-vazhno-eyo-razvivat.html
100.		https://www.maam.ru/detskijasad/-buduschaja-zhenschina-ili-kak-pravilno-vospityvat-devochku.html
101.		https://www.maam.ru/detskijasad/-adaptacija-rebenka-3-4-let-k-detskomu-sadu-1186330.html
102.		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-na-temu-skazkoterapija-yefektivnoe-sredstvo-dlja-razvitiya-rechi-detei-mladshego-vozrasta.html
103.	Глуценко В.М.	https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-pedagogov-sozdanie-uslovii-dlja-provedeniya-igr-i-uprazhnenii.html
104.	Киколенко Г.Г.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-matematike-v-srednei-grupe-schet-v-predelah-5.html
105.		https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-srednei-grupe-nasekomye-1348206.html
106.		https://www.maam.ru/detskijasad/od-v-srednei-grupe-cvetok-dobroty.html
107.	Новикова Ю.Ю.	https://www.maam.ru/detskijasad/pamjatka-dlja-roditelei-pravila-povedeniya-na-prirode.html
108.		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-razvitie-melkoi-motoriki-v-domashnih-uslovijah-1323037.html
109.		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-znachenie-razvitiya-melkoi-motoriki-dlja-malyshei.html
110.		https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-bolshaja-polza-melkoi-motoriki.html
111.	Третьяк Н.В.	https://www.maam.ru/detskijasad/puteshestvie-yunyh-yekologov.html
112.		https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-formirovanie-finansovoi-gramotnosti-u-detei-starshego-doshkolnogo

		vozrasta-5-6-let.html
113		https://www.maam.ru/detskijsad/yekologicheskii-marshrut.html
114		https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-da-zdravstvuem-mylo-dushistoe-1245811.html
115	Старухина Н.Н.	https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-zakonyh-predstavitelei-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-priroda-i-my.html
116		https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-zakonyh-predstavitelei-profilaktika-detskogo-travmatizma-v-zimnii-period.html
117		https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-lyublyu-igrat-da-ne-lyublyu-sobirat.html
118		https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-sohranim-prirodu-rodnogo-kraja.html

Раздел 5. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование

В МБДОУ развитие внебюджетной деятельности осуществляется в соответствии с Положением о порядке привлечения и учета добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц, принятым Общим собранием коллектива, протокол от 18.08.2020 г №1, Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 35», принятым на заседании Совета Учреждения, протокол №1 от 17.09.2020

539404,43 рублей добровольных пожертвований израсходовано на:

Оплата за приобретение мебели	64666,6
Оплата за экран проекционный на треноге	31889,3
Оплата за ковры	130129,82
Оплата за строй. материалы	9488,79
Оплата за услуги по созданию сертификата ключа электронной подписи по	3 800
Оплата за воду бутылированную питьевую	8735
Оплата за приобретение 2-х ноутбуков	56700
Оплата за приобретение хоз. Товаров	41791,53
Оплата за приобретение ткани для пошива костюмов	6156
Оплата за приобретение лазерного МФУ	11000
Оплата за приобретение моноблока Пауэр кул	27550
Оплата за табличку навигационную, наклейки круглые навигационные	2450
Оплата за приобретение зонт декоративный Радуга, детски	5214
Оплата за демосистему напольную металлич.с цвет.панелями,	5196,93
Оплата за заправку картриджей	2250
Оплата за приобретение моноблока PowerCool	56550

Оплата за стенд, баннер	20169,92
Оплата за услуги по участию в меропр. "Десткий сад года"	6000
Оплата за костюм "Снегурочка" ,	3150
Оплата за новогодние украшения (мишура, украш.елочные,д/окон,гирлянда)	21466,54
Оплата за приобр. картины Пейзаж	4950
Оплата за косоворотку детскую, кокошник	9900
Оплата за костюм русский народный	13200
Итого:	539404,43

Выполнение ремонтных работ помещений, работы по благоустройству.

На выполнение текущего ремонта в 2021 было израсходовано 0000,00 рублей из внебюджетных средств.

Укрепление материально-технической базы.

За счёт организации платных услуг израсходовано 9 670 рублей.

Раздел 6

Реализация годовых задач и перспективных направлений

Направления деятельности ДООУ в соответствии с задачами годового плана на 2020 г.

Основной целью работы дошкольного образовательного учреждения на 2020 – 2021 учебный год является сохранение и укрепление здоровья детей, интеллектуального и личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и обеспечение условий для успешной социализации ребенка. Система методической работы в этом году была направлена на решение следующих годовых задач МБДОУ:

- 1.Организовать работу по формированию здорового образа жизни в детском саду и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий
- 2.Систематизировать работу на качество дошкольного образования, через обогащение развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.Совершенствовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через внедрение современных образовательных технологий.
- 4.Оптимизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Раздел 7

Работа с родителями

В течение 2020-2021 учебного года организовывались совместные с родителями

праздники и развлечения.

С помощью родителей созданы условия для более эстетичного оформления праздников, развлечений, а также развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ.

Родители в течение 2020-2021 учебного года принимали активное участие в организации выставок-конкурсов:

- Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
- Конкурс «Новогодняя игрушка»
- Конкурс «Пасхальное чудо»
- Выставка творческих работ «День семьи»

Изучая запросы родителей, их компетентность в вопросах развития своего ребенка, а так же возможности коллектива, в 2020 - 2021 учебном году мы использовали следующие формы работы:

- Интерактивные (анкетирование: «Физическое развитие детей», «Удовлетворенность родителей работой ДОУ», консультации специалистов участие в проектной деятельности, участие в экологических акциях «Каждой пичужке – кормушка» и «Покормите птиц», акциях посвященных празднованию 75 годовщины ВОВ «Окна Победы», «Сады Победы», а так же в акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- Традиционные (групповые родительские собрания – 1 раз в квартал, Общее родительское собрание проводилось 1 раз в год, это было связано с эпидемиологической обстановкой.

- Просветительские (выпуск тематических бюллетеней стенды и уголки для родителей, отчет о проведении мероприятий, консультации регулярно размещается на официальном сайте учреждения и социальном приложении «Инстаграм»).

Родители непосредственно участвуют в управлении образовательным процессом учреждения через формирование совместно с администрацией и педагогическим коллективом образовательной политики учреждения.

В период самоизоляции, воспитатели проводили родительские собрания с родителями (законными представителями) дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Организовывали также консультации, помогали в выборе РППС³, литературой и т.д. Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре ,показал что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме ,были трудности в их организации со стороны родителей.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствует о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалась снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Удовлетворённость родителей работой ДОУ

В ДОУ была проведена *независимая оценка качества образовательной деятельности*. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников ДОУ. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми

услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ.

Результат опроса-анкетирования родительской общественности о качестве предоставляемых образовательных услуг в ДООУ проведённого в период с 14.12.2020г. по 18.12.2020г. удовлетворенность составляет 94%.

**Анализ анкет родителей (законных представителей)
воспитанников МБДООУ «Детский сад №35»**

Всего респондентов: 55 человек.

Цель: изучение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников МБДООУ «Детский сад № 35» качеством предоставления услуг дошкольного образования.

№	вопросы	показатели	ответы
1.	Как долго Ваш ребенок посещает ДООУ	а) менее года	26
		б) от 1 года до 2-х лет	12
		в) более двух лет	17
2.	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	55
		б) о режиме работы дошкольного учреждения	52
		в) об организации питания	49
		г) получаю недостаточно информации	0
		д) не получаю информацию	0
		е) другое	0 3
3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	1
		частично удовлетворен	12
		полностью удовлетворен	42
	б) организация питания	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	15
		полностью удовлетворен	40
	в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	1
		частично удовлетворен	16
		полностью удовлетворен	38

	г) санитарно- гигиенические условия	не удовлетворен	0
		частично	5
		удовлетворен	
		полностью	50
	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	0
		частично	0
		удовлетворен	
		полностью	55
	е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	0
		частично	0
		удовлетворен	
		полностью	55
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	0
		частично	0
		удовлетворен	
		полностью	55
	з) оздоровление детей	не удовлетворен	0
		частично	0
		удовлетворен	
		полностью	55
	и) присмотр и уход	не удовлетворен	0
		частично	0
		удовлетворен	
		полностью	55
	к) воспитательно – образовательный процесс	не удовлетворен	0
		частично	0
		удовлетворен	
		полностью	55
	Средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	0
		частично	0
		удовлетворен	3
		полностью	55
4.	Каков на Ваш взгляд, рейтинг учреждения в районе	а) низкий	0
		б) средний	11
		в) высокий	31
		г) затрудняюсь ответить	13

Следует отметить и работу специалистов учреждения, которые уделили особое внимание группе детей и родителей/законных представителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специалистами были подготовлены видеоуроки, памятки, рекомендации по обучению, развитию и воспитанию детей с ОВЗ.

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать вывод, что

контингент родителей очень широк. Большинство родителей удовлетворены работой учреждения по всем показателям. Тем не менее, следует продолжать уделять больше внимания оздоровлению детей и пополнению материальной базы Учреждения.

Ежедневно педагоги проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Были организованы две встречи родителей с педагогом-психологом по ПМПК.

Вывод: В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

Социальная активность и партнерство ДОУ

Детский сад расположен в экологически чистом микрорайоне «Вершина» с развивающейся инфраструктурой, рядом находится, аллея «Здоровья».

Для полноценного разностороннего развития ребенка происходит включение воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ «Детский сад № 35» активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума: «Историко-краеведческий музей им. Н.Г.Завгороднего», ГБУЗ СК «Шпаковская РБ», Психологический центр г. Михайловск, МБОУ СОШ №4, ОГИБДД Шпаковского муниципального района. Заключены договоры о сотрудничестве с районной детской музыкальной школой и МОУ СОШ № 4. Разработаны планы совместных мероприятий с вышеперечисленными организациями. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Взаимодействие ДОУ с ГБОУ «Психологический центр» города Михайловска осуществляется по вопросу психолого-медико-педагогическому сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Сотрудник отдела ОГИБДД ОМВД России по Шпаковскому району Ларионова Инна Петровна оказывала помощь в проведении мероприятий по ПДД, организовали

Вывод: ДОУ выполняет общественную роль, привлекая внимание общественности к проблемам детства. Вместе с тем, из-за сложившейся в 2020-2021 году неблагоприятной эпидемиологической обстановки обеспечить максимальное эффективное взаимодействие с социальными партнерами не представилось возможным.

Раздел 8

Перспективы и планы развития на новый учебный год

Проблема: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

-Совершенствовать работу по здоровьесбережению с целью обеспечения повышения уровня реального здоровья воспитанников, а также продолжить воспитывать валеологическую культуру как совокупность осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, формировать знания о здоровье и умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

-Повышать качество образования за счет развития кадрового потенциала с учетом требований к образовательному цензу и профессиональным компетентностям педагогов (профессиональной, коммуникативной, правовой, информационной) посредством использования активных форм методической

работы, курсовой подготовки, прохождения процедуры аттестации, участия в конкурсах профессионального мастерства, оптимизации системы наставничества по работе с молодыми педагогами и инновационной деятельности

-Обеспечивать комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольной организации, направленное на всестороннее развитие ребенка, коррекцию его психофизических особенностей, актуальное включение в окружающую социальную среду, подготовку к школьному обучению.

Совершенствовать партнерские отношения всех субъектов образовательного процесса посредством совершенствования содержания работы с родителями с опорой на индивидуализацию и дифференциацию в решении актуальных проблем развития и воспитания детей.

