

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 35»**

Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск ул. Ленина, 206

тел./ факс 8-865-53 5-57-02

E-mail svetlanagudim19754@mail.ru

ОКПО 43369282 ОГРН 1202600001670

ИНН/КПП 2623030977/262301001

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета № 1
Протокол № 1
от «30» августа 204 г.

СОГЛАСОВАНО:

Советом учреждения
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

на общем родительском собрании протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 35»



С.В.Гудим

Приказ № 273а/02-01
от «30» августа 2024 г.

**Психолого-педагогическая программа
сопровождения детей,
семей специально военной операции (СВО)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 35»**

г. Михайловск, 2024 г.

(разработана на основании алгоритма сопровождения в ДОО детей ветеранов (участников) специальной военной операции, в целях оказания детям необходимой помощи, в том числе психологической))

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации; Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребёнка; Декларация ЮНЕСКО «Образование 21 века»; Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Алгоритм сопровождения в ДОО детей ветеранов (участников) специальной военной операции, в целях оказания детям необходимой помощи, в том числе психологической.
Цель и задачи Программы	Цель: создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости обучающихся. Задачи: 1.Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений. 2.Создать условия для развития жизнеспособности личностей обучающихся и их семей, направленных на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к их преобразованию. 3.Проводить занятия, тренинги с детьми с учетом критериев: когнитивного (осмысление и оценка ситуации), поведенческого (навыки преодоления), мотивационного и эмоционального (эмоциональное реагирование в сложной ситуации),снизить тревогу относительно ситуации СВО. 4.Способствовать развитию у детей и подростков позитивного осознания собственной личности и личности других людей. 5.Способствовать развитию навыков совладания со стрессом участников образовательных отношений. 6.Организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение индивидуально-психологических особенностей обучающихся,

Планируемые результаты	-создание образовательной среды, способствующей росту успешности каждого воспитанника, сохранению его физического и психологического здоровья; -совершенствование системы работы по выявлению и поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; -увеличение количества обучающихся (на всех уровнях обучения), имеющих высокие показатели адаптивности, уверенности в себе, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные умения; -создание методических рекомендаций для педагогов по проблемам формирования навыков жизнестойкости обучающихся; -повышение психологической компетентности родителей, укрепление механизмов взаимодействия ОУ и родителей.
Срок реализации программы	2024/2025 учебный год
Исполнители основных мероприятий	Администрация МБДОУ «Детский сад № 35», педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели имеющих воспитанников, оказавших в трудной жизненной ситуации.

Цель программы: повышение уровня жизнестойкости обучающихся, семей СВО.

Задачи:

реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня жизнестойкости детей, профилактику антивитального (суицидального) поведения в образовательной среде;

организация психолого-педагогической профилактики суицидального поведения в образовательной среде через осознанное саморазвитие обучающихся и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и

самооценка, адаптивное поведение, поиски обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений;

формирование у педагогического коллектива теоретической основы и отдельных практических навыков по формированию жизнестойкости обучающихся.

2.1. Срок реализации программы

2024–2025 учебный год.

2.2. Этапы реализации программы

I этап: подготовительный (сентябрь-октябрь)

Администрация:

Издает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по определению ряд психологических проблем, оказывающие негативное влияние на основе опросов и тестов.;

Педагог-психолог:

Проводит фронтальное диагностическое обследование и обработку уровня жизнестойкости по любой предложенной методике: С. Мадди (адаптация Д.А.Леонтьева)(Приложение2),уровня тревожности по «Тесту тревожности» (Приложение3), опросник АВиЖ, диагностика личностной тревожности А.М.Прихожан;

Проводит консультирование родителей (законных представителе) данной группы детей, получает письменное разрешение (или письменный отказ) о проведении индивидуальной (групповой коррекционно-развивающей работы;

Разрабатывает совместно с воспитателями, администрацией ДОО мероприятия в соответствии с выявленными проблемными зонами в развитии социальной компетентности, качеств личности обучающихся, определяющих жизнестойкость детей и семей участников СВО;

Составляет учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий с детьми группы риска и утверждает его руководителем образовательной организации.

II этап: формирующий (ноябрь 2024–апрель 2025гг.)

Администрация:

Организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов;

Координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за

исполнение плана по формированию жизнестойкости обучающихся.

Воспитатели:

Организуют просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся;

Осуществляют индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности.

Педагог-психолог:

Проводит психологический практикум в классах в форме практических занятий с элементами тренинга;

Проводит индивидуальные коррекционно–развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

III этап: Диагностический (май 2025г.)

Педагог-психолог:

Проводит мониторинг социальной компетентности обучающихся по итогам индивидуальной работы;

Проводить индивидуальное диагностическое обследование и обработку уровня жизнестойкости по методике С. Мадди (адаптация Д.А.Леонтьева) и уровня тревожности по «Тесту тревожности» и др.;

Осуществляет анализ и оценку результатов программы формирования жизнестойкости обучающихся в соответствии с показателями эффективности ;

Планирует мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), собственную работу на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга социальной компетентности обучающихся, изучения «Я-концепции обучающихся».

Психолого-педагогический практикум. «Психология общения»

Основной задачей реализации психологического практикума является расширение информационного поля педагогов, родителей в вопросах межличностного конструктивного взаимодействия, социального давления, эффективных способов выхода из сложных жизненных ситуаций, саморегуляции и саморазвития эмоциональной сферы личности, формирования жизнеутверждающих установок, активной жизненной позиции.

Тематический план

№	Наименование мероприятия (консультации, семинары, тренинги)	ответствен ные	Количество часов
1-2.	<i>Диагностика.</i> <i>Круглый стол «Жизнестойкий человек. Как им стать?».</i> <u>Цель:</u> познакомить с понятием жизнестойкости и её значимостью в жизни человека; исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С.Мадди, адаптация Д.А.Леонтьева), методики «Шкала тревожности» (15-17 лет); способствовать развитию умения адекватного принятия в свой адрес как положительной информации, так и отрицательной, осознанию внутренних проблем.	Педагог-психолог, воспитатели	1
3.	<i>«Как успешно общаться и налаживать контакты».</i> <u>Цель:</u> познакомить с особенностями межличностного взаимодействия; способствовать представлению о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения, развитию базовых коммуникативных умений.	Педагог-психолог, воспитатели	1
4.	<i>«Мозаика общения»</i> Цель: предоставить участникам возможность вступить во взаимодействие друг с другом, прожить ситуации сотрудничества, взаимоподдержки. Создать модели эффективного общения.	Педагог - психолог, воспитатели	1
5.	<i>«Мои проблемы».</i> <u>Цель:</u> способствовать осознанию своих проблем и поиску их решения, а также преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению; актуализировать личностные ресурсы.	Педагог-психолог, воспитатели	1

6.	«Стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях» Цель: проанализировать имеющиеся проблемы; познакомить с различными стратегиями решения проблем; способствовать формированию индивидуальной стратегии поведения в сложной жизненной ситуации.	Педагог-психолог, воспитатель и	1
----	---	---------------------------------	---

7.	«Позитивное мироощущение». Цель: способствовать формированию жизнеутверждающих установок, активации позитивно окрашенных реакций на различные, в том числе стрессовые ситуации в жизни детей.	Педагог-психолог, воспитатель и	1
8.	«Есть проблема? Нет проблем!» Цель: способствовать формированию адекватного отношения к проблемам; способствовать развитию умения менять отношение к трудным ситуациям.	Педагог-психолог, воспитатель и	1
9.	«Регуляция стресса». Цель: способствовать формированию навыков саморегуляции для снятия негативных последствий стресса.	Педагог-психолог, воспитатель и	1
10.	«Стрессу -нет!» Цель: обучение приемам снижения эмоционального напряжения, отработка релаксационных упражнений.	Педагог-психолог, воспитатель и	1
11.	«Я не такой как все и все мы разные» Цель: укрепить уважение обучающихся к себе и окружающим, чувство собственного достоинства, повысить коммуникабельность.	Педагог-психолог, воспитатель и	1

12.	«Соппротивление давлению». <u>Цель:</u> способствовать формированию навыков сопротивления давлению, позитивного отношения к стремлению быть индивидуальностью.	Педагог-психолог, воспитатели	1
13	«Хорошо ли быть уверенным в себе?» Цель: создать условия для развития личностных возможностей, развивать навыки самоанализа собственных слов, действий детей в сложных ситуациях; научить сохранять спокойствие и невозмутимость в тех ситуациях, которые раньше вызывали тревогу, управлять собственными чувствами и эмоциями; повысить уверенное поведение и умение противостоять групповому давлению.	Педагог-психолог, воспитатели	1

14.	«Кризис: выход есть!». <u>Цель:</u> организация условий, способствующих осознанию своего жизненного предназначения; расширение репертуар конструктивных способов совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях.	Педагог-психолог, воспитатели	1
15.	«Разрешение проблемных ситуаций». <u>Цель:</u> развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию. Актуализация активной позиции участников в решении проблем конструктивными способами; создание алгоритма, который может помочь в построении стратегии разрешения проблемной ситуации; развитие навыков помощи себе и другим в	Педагог-психолог, воспитатели	1
16.	«Ценности личности». <u>Цель:</u> способствовать формированию отношения детей к ценностям как очень важной составляющей личности, которое определяет наше отношение к жизни вообще.	Педагог-психолог, воспитатели	1
17.	«Ценить настоящее» Цель: помочь обучающимся обратиться к своим чувствам, проанализировать свое отношение к ценностям жизни.	Педагог-психолог, воспитатели	1

18.	«Жить по собственному выбору». <u>Цель:</u> способствовать формированию активной жизненной позиции, оптимистического взгляда на собственное будущее; повторно исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С.Мадди, адаптация Д.А.Леонтьева), методики «Шкала тревожности»	Педагог-психолог, воспитатель и	1
-----	---	---------------------------------	---

Индивидуальная работа с обучающимися в группе (повышенное психолого-педагогическое внимание)

Основная задача индивидуальной (групповой) работы с обучающимися ,оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально)на изменение его отношения к ним. Эффективным методом работы является беседа, которая проводится последующим этапам:

Тематическое планирование по курсу «ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ».

№	Название темы.	Количество часов.
1	Адаптация к новому коллективу. Знакомство. Игра «Клубочек»,рисование «визиток».Игра «Разыскивается потерявшийся ребенок (описание внешности)».	1 час
2	Адаптация к новому коллективу .Игры и упражнения на развитие коммуникативных способностей : «Ветер дует на ...», «Телефон», « Раскрась с товарищем пару рукавичек одинаково».	1 час
3	Знакомство с базовыми эмоциями.Эмоция радости, эмоция страха.Рисование эмоциональных состояний , своего настроения.Как справляться с негативными эмоциями.История о дракончике Памси.	1 час
4	«Для чего ходят в школу (формирование учебной мотивации)».Обсуждение сказки «Урок в лесной школе».Задание «Собираем портфель школьника».Игры на развитие внимания :»Нос,пол, потолок», «Рыба ,птица, зверь».	1 час
5	Воспитание альтруистических чувств, эмпатии, расширение представлений об образе своего « Я».Сказка о разноцветной звездочке. Рисование своей звезды.	1 час
6	Тренинг мышечного расслабления «Мы олени...», « На пляже...», «Пружинки». Обучение произвольному выражению различных эмоциональных состояний : « Море волнуется раз...», «Музей восковых фигур...», «Скульптор».Пальчиковая гимнастика «ТРИ ПИНГВИНА», тренировка межполушарного взаимодействия : «Зеркальце- полочка», «Кулак – ребро- ладонь», «Сжимаем – разжимаем ладони попеременно». Коммуникативные игры в кругу «Шапочка», «Соседа можно потолкать...», «Летела корова, сказала слово...»	1 час
7	Развитие адекватной самооценки и правильных представлений о себе у дошкольников.Ответы на вопросы анкеты при помощи рисунков. Создание своего автопортрета. Методика «ЛЕСЕНКА».	1 час
8	Развитие познавательных процессов. Определение объема внимания , способности к концентрации , распределению.Корректурная проба.Игры на внимание «Нос ,пол , потолок», «Рыба ,птица, зверь»	1 ч
9	Ссора, как можно помириться (выучить «мирилки»). Чтение сказки «Снежинки». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке...». Тренинг глазодвигательных координаций.	1ч
10	Развитие памяти. Игра « Путешествие». Определение уровня развития зрительной памяти, ее объема.	1ч

11	Тренинг глазоладвигательных координаций, развитие произвольного внимания, внутреннего плана действий .Упражнение «Подарил утенку ежик...», «Графический диктант», тренировка межполушарного взаимодействия – одновременное рисование правой и левой рукой.	1ч
12	Развитие памяти и внимания : сравнение картинок, кодирование, опосредованное запоминание словесной информации при помощи рисунка.	1ч
13	Развитие наглядно- образного мышления , конструктивного праксиса, Задачи со спичками, складывание по образцу («ТАНГРАМ»), по памяти. Диагностика развития этих психических функций.	2 ч
14	Развитие воображения : «Неоконченный рисунок (Торренс)», «Неоконченные рассказы».	1ч
15	Развитие образного мышления .Создание планов комнаты.Поиск кладов.	1ч
16	«Мне скоро в школу». Чтение и обсуждение сказки «Как Яшок поступал в дом учености».	1ч
17	Развитие словесно-логического мышления : «4 лишний», «Аналогия», «Сравнение», «Классификация», задачи на смекалку.	1ч
18	Решение логических задач, определение причинно-следственных связей, составление рассказов по серии последовательных картинок.	1ч
19	Определение уровня развития произвольного внимания (Методика«Домик» Гуткиной), графические диктанты, рисование по алгоритму.	1ч
20	«Трудности дороги к Знанию». Чтение и обсуждение «Сказки о котенке Маше».	1ч
21	Определение мотивационной готовности к школе (Методика Нежновой).	1ч
22	Развитие конструктивного мышления : «Танграм», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра », «Конструирование из счетных палочек».	3 часа
23	Развитие речи : «Звук заблудился», «Замени одну букву, составь новое слово», «Отгадай кроссворд». «Загадки»,«Что за словом ?»	1 ч.
24	Собираемся в школу.Что положим в портфель школьника ? (рисунок).	1 ч.
25	Игры и упражнения для развития способности выполнять действия по словесной многоступенчатой инструкции: «БУСЫ», «Графический диктант», «Приказ командира».	2 ч
26	Игра –соревнование «УМНИКИ И УМНИЦЫ».	2ч
27	Игры и упражнения ,которые больше всего запомнились , пожелания своим друзьям .«Ленточка пожеланий и добра».	1 ч
	ИТОГО	32 часа

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей

При системном подходе к организации профилактического просвещения родителей и педагогов необходимо сформировать благоприятные условия для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути.

Задачи работы:

способствовать переоценке взаимоотношений с детьми;

научить способам преодоления тревоги и состояния беспокойства;

формировать уважение к личности ребенка и пониманию его проблем.

Тематический план родительского просвещения.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1	Социально-психологическое тестирование. Вопросы и ответы	Сентябрь	Педагог-психолог,
2	«Жизнестойкость и ее компоненты» Тренинг «Как преодолевать тревогу».	Октябрь	педагог-психолог
3	Час общения»Как преодолеть тревогу?» «Как избавиться от тревожного беспокойства?»	Ноябрь	педагог-психолог
4	«Роль взрослых в оказании помощи детям в кризисных ситуациях» «Снятие эмоционального напряжения в моменты жизненных трудностей».	Декабрь	педагог-психолог
5	«Нравственные ценности семьи»	Февраль	педагог-психолог

6	«Контакты и конфликты»	Март	педагог-психолог
7	«Общение родителей с детьми»	Май	педагог-психолог

Ожидаемые результаты:

Повышение степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок).

Приобретение обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.

14 (четырнадцать) листах

