

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД №35»**

Ставропольский край, Шпаковский МО, г. Михайловск, ул. Ленина, 20б.

Тел/факс 8(86553) 5-57-02, эл. почта – [svetlanagudim19754@mail.ru](mailto:svetlanagudim19754@mail.ru),

официальный сайт <https://ds35.stv.prosadiki.ru/>

ОКПО 43369282 ОГРН 1202600001670 ИНН/КПП 2623030977/262301001

---

**Конспект открытого НОД  
в подготовительной группе «Знайки»  
по развитию речи  
«Путешествуем по морю»**

**Подготовил:**

воспитатель

первой кв. категории

Гудкова Ю.Е.

МБДОУ «Детский сад №35»

**Дата:** 18.11.2021г

Интеграция образовательных областей: познавательное **развитие**, художественно-эстетическое **развитие**, речевое **развитие**, социально-эстетическое **развитие**, физическое **развитие**.

Цель: обогащение словарного запаса, **развитие** зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления, память.

Задачи:

- развивать связную речь**, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы;
- закрепить и обобщить знание детей об антонимах, понятии "один - много", умение называть обобщающие слова, находить лишний предмет;
  
- воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма Способствовать воспитанию доброты, желанию помогать тем, кто нуждается в помощи;
  
- создавать положительный эмоциональный фон.

Материалы:

Записки пиратов, бутылка, сундук с сокровищами, карточки - задания, дерево с птицей, цветные карандаши для рисования, шаблон птиц, карандаш простой, ножницы, клей, бумага белая.

Словарная работа.

Морская почта, скумбрия, переплывает, длинноухий, голубоглазый, седовласый.

Предварительная работа.

Беседы о домашних и диких животных, рассматривание иллюстраций о птицах, рисование птиц и животных, чтение познавательной литературы, д/и "Скажи наоборот", "Что лишнее?", "Лото".

Ход занятия.

- Ребята встали в круг, взяли за руки и говорим:  
Вот мы встали дружно в круг,

Чтоб отправиться нам в путь.

Будем говорить красиво, громко и неторопливо,

Что вокруг мы видеть будем,

Всё запоминать мы будем.

- Мы сегодня с вами отправимся в путешествие. А на чём же можно путешествовать? *(на машине, на самолёте, поезде, корабле)*. Мы с вами отправимся в морское путешествие, так на чём же мы сможем путешествовать? *(на корабле)*. Согласны отправиться в путешествие? *(Да)* Я буду вашим капитаном. Поплыли.

-Ребята, посмотрите, что там за бортом? *(Это же бутылка)*

-Это морская почта. Давайте выловим бутылку, и прочтем письмо, интересно, кто же его написал, может кому – то нужна помощь? *(читает письмо)*

"Мы нашли сокровища и спрятали их. Вы можете их найти, но только если выполните задания, которые мы для вас придумали. «Морские пираты».

-Ребята, вы готовы отправиться за сокровищами? *(Да)*. Тогда поплыли за мной. Руки в стороны ш-ш-ш *(изображаем звук волны)*. Смотрите впереди виднеется остров, поплыли к нему. Высаживаемся на него.

-Смотрите, записка, что же там в ней? О, это первое задание от морских пиратов.

Игровое упражнение "Скажи наоборот".

-Ребята, я вам говорю слово, а вы мне его противоположное значение.

Ночь-день, грязь-чистота, свет-темнота, холод-жара, мир-война, ложь-правда, добро-зло, друг-враг, радость-грусть, храбрый-трусливый, белый-черный, зима-лето, высокий-низкий, тихо-громко, грустный-весёлый, медленный-быстрый, крупный-мелкий, назад-вперед, верх-низ, седые волосы-седовласый.

-Ребята, какие вы молодцы, всё знаете.

Игра "Назови одним словом"

.- дуб, береза, осина, сосна, яблоня; *(деревья)*

- лошадь, корова, кошка, овца, коза, собака, кролик; *(домашние животные)*

- волк, лиса, заяц, тигр, шакал, медведь; *(дикие животные)*

- курица, петух, утка, гусь, индюк; *(домашние птицы)*

- стриж, ворона, голубь, ласточка сорока, воробей; *(птицы)*

- акула, треска, сельдь, окунь, скумбрия; *(рыбы)*

- шмель, бабочка, стрекоза, комар, пчела, паук, муха *(насекомые)*

- Молодцы, вы справились с заданием. Следующая игра "Четвёртый лишний".

Комар, муха, цапля, стрекоза *(Цапля- это птица, а остальные насекомые)*

Воробей, ласточка, заяц, кукушка *(Заяц-это животное, а остальные птицы)*

Лиса, волк, медведь, корова *(Корова это домашнее животное, а остальные дикие)*

Ребята встаньте в круг - поиграем в игру "Один-много".

Одна кукла-много кукол, один стакан-много стаканов, одна кружка-много кружек, один шар- много шаров, один круг- много кругов, один стул- много стульев, один стол-много столов, одна рука- много рук, одна девочка-много девочек, один мальчик-много мальчиков, один носок-много носков, одна машинка-много машинок и т. д.

-Нам пора отправляться дальше, задания, которые были на этом острове мы выполнили молодцы, так держать! Поплыли дальше на встречу к новым испытаниям. А чтобы нам не скучно было плыть поиграем.

Игровое упражнение "Закончи предложение".

- осенью птицы улетают, а весной. (*прилетают*)
- с дерева кошка слезает, а на дерево... (*залезает*)
- лось через канаву перепрыгивает, а через реку. (*переплывает*)
- змея под камень заползает, а из под камня. (*выползает*)
- воробьи дорогу перелетают, а змеи. (*переползают*) .

Как замечательно у вас всё получилось. Плывём дальше. Посмотрите в свои бинокли (кулачки, впереди нас остров, поплыли к нему.

Физкультминутка

На кораблике своём крутят руками штурвал

Дружно по морю плывём.

Здесь волна и там волна, смотрят вдаль в «бинокль»

Не нужна нам тишина. топают ногами

Много умненьких ребят повороты вправо и влево

Всем помочь они хотят. хлопают в ладоши

- Ещё одна записка, наверное опять от морских пиратов.

Записка.

«На этом острове живёт птица, она живёт одна и ей скучно. Помогите ей, сделайте так чтобы она не грустила».

-Ребята, смотрите, что я здесь нашла: листы, карандаши, ножницы и трафареты. Я придумала как мы можем **развеселить птицу**, мы вырежем из бумаги, а потом раскрасим карандашами птиц, и тогда ей точно не будет грустно, ведь у неё появится столько друзей. Давайте (*Дети обводят трафареты, а потом вырезают птиц, раскрашивают их*).

-Вот и печальная птица, я нашла её на дереве, несите сюда своих птиц, мы их посадим на древо рядом с этой птицей. Посмотрите сколько друзей

появилось у птицы, дерево какое красивое получилось. Мы помогли птичке и она нас благодарит. Внимательно приглядитесь к дереву, в какое время года бывают такие деревья? (*осенью*) А какие приметы осени вы знаете?

-улетают в тёплые края птицы ;

-ночь становится длиннее, а день короче;

-солнышко светит мало и не греет ;

-на деревьях появляются желтые листья и опадают;

-Ребята, вы молодцы знаете приметы осени. На этом острове мы выполнили все задания, нам пора дальше.

-Я опять вижу остров, поплыли туда. Снова записка от морских пиратов, они снова нам дают задание:

Игровое упражнение "Сложные слова".

Листья падают – листопад, глаза зелёные – зеленоглазый, звезды падают – звездопад, снег идет – снегопад, лес рубит – лесоруб, лед колет – ледакол и т. д.

Следующая игра "Чем отличаются слова? " Воспитатель говорит слова.

Майка - байка - зайка - гайка – чайка (*они отличаются друг от друга первым звуком*). Поплыли дальше.

-Посмотрите, что это плывёт на нас? (*Это, кажется сундук*) Давайте его выловим и посмотрим, что там внутри. Это же букварь, вот и ещё одна записка от морских пиратов: «Вы выполнили все задания и справились вы с ними великолепно, а мы как и обещали вам отдаём вам сокровища. Мы узнали, что вы скоро отправитесь в школу, значит вам нужен букварь, чтобы научиться читать. Букварь, вот что для вас сокровище, поэтому мы его вам дарим, берегите его и обязательно им пользуйтесь.

-Ребята, ну вот и всё нам пора отправляться домой, наше **путешествие подходит к концу**.

-Что вам запомнилось больше всего в нашем **путешествии**?

-Какое из заданий для вас показалось самым сложным?

-А какое самым лёгким?

-Вы такие молодцы, были очень умными, внимательными, поэтому мы легко справились со всеми заданиями.

Список литературы

Гербова В.В. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Гурович М.Л. Ребенок и книга: Пособие для воспитателя детского сада /Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая – СП-б.: Изд-во «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2000

Корякина Л. В. Весёлые физкультминутки. //Дошкольное воспитание. 2006. - №5

ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева,  
издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г

Сухин И.Г. «Литературные викторины, тесты и сказки-загадки для дошкольников и младших школьников» - М.: «Новая школа», 2007

Твоя первая библиотека «Русские народные сказки» - М.: «Планета детства», 2003

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма» - М.: «ВАКО», 2005