

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 35»**
Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск ул. Ленина, 206
тел./ факс 8-865-53 5-57-02 Е-mail svetlanagudim19754@mail.ru
ОКПО 43369282 ОГРН 1202600001670 ИНН/КПП 2623030977/262301001

**Конспект Од по функциональной грамотности
в старшей группе на тему
«Путешествие в прошлое русского народа.
Украшение русского народного костюма»**

Подготовил:
воспитатель
первой кв. категории
Кузьменко Н.Н.
Дата: 18.03.2024 г.

Михайловск, 2024

Актуальность:

На этапе дошкольного детства, обучая детей элементарной грамотности, мы формируем предпосылки для овладения функциональной грамотностью. Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка детей к школе требует формирования важнейших компетенций уже в преддошкольный период воспитания.

Еще Шалва Александрович Амонашвили сказал, что мы принуждаем наших детей заучивать огромный груз мёртвых знаний, на что уходит особо ценное время жизни. Именно на этом отрезке жизни, а не потом когда-либо, растущий и взрослеющий человек мог бы получить мощное развитие талантов и способностей, познавательных мотивов и взглядов, составить в себе целостную картину мира.

Актуальным взглядом в политике образовании становится необходимость в организации педагогической деятельности, ведение новых подходов в педагогической практике, который тесно связан с повседневной жизни дошкольников и с формированием основ функциональной грамотности.

Начинать формировать функциональную грамотность необходимо уже с дошкольного возраста т. к. функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видов его деятельности, потребностью активной личности дошкольника, для формирования высокого уровня общения и социальных отношений.

Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе.

Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее.

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО, который направлен на:

- формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста;
- формирование речевой активности дошкольников;
- формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников;
- формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

Ведущим видом деятельности дошкольного возраста, несомненно, является игра и только через игру может быть сформирована функциональная грамотность, которая найдет свое отражение в психологической готовности ребенка к обучению, определит мотивы учения, отношение детей к предстоящим обязанностям, способность сознательно управлять своим поведением. Поэтому целенаправленная работа по формированию функциональной грамотности воспитанников в нашем детском саду осуществляется посредством организации игровой деятельности. Это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры; игры по правилам; игры с элементами логопедических, нейропсихологических, тренинговых технологий. Помимо этого, педагоги уделяют особое внимание организации предметно-пространственной среды, чтобы сама среда выступала стимулом к развитию игры детей.

Предлагаю вашему вниманию, одно из занятий по функциональной грамотности, которое предполагает формированию социальной и коммуникативной грамотности дошкольников.

Цель: закрепление представлений детей о русской народной одежде и жизни русского народа в старину

Задачи:

1. Закрепить название предметов обихода в русской избе, русских традиций и народного творчества.
2. Вызвать интерес к жизни на Руси, к народному быту, крестьянской избе, употреблять в речи пословицы, обогащать словарь названиями предметов быта.
3. Воспитывать уважение к истокам русского народа, его прошлому, сохраняя память о жизни наших предков.
4. Учить детей создавать композицию орнамента, украшая женский сарафан и мужскую рубашку.

5. Развивать чувство композиции, ритма при изображении орнамента. Упражнять в расположении элементов орнамента на ограниченной плоскости листа. Закреплять умение рисовать красками.

6. Формировать эстетический вкус.

7. Развивать творческое воображение.

Материалы, оборудование:

1. русская изба с атрибутами: печь, ухват, чугунок, сундук, скамья, прялка, самовар; элементы русской одежды;

2. демонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия»; куклы в национальной русской одежде;

3. контурные изображения сарафана, мужской рубашки, печати, гуашь (на каждого ребёнка). Полосы с образцами орнамента.

Предварительная работа: рассматривание репродукций Ивана Билибина, Виктора Васнецова к сказкам, просмотр мультфильмов «Морозко», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Баба-яга» и др.; рисование по русским народным сказкам; знакомство с русским народным костюмом.

Словарная работа: печь, ухват, самовар, деревянная посуда, сундук, прялка, лапти, сундук, лавка, оберег, орнамент, рубаха.

Ход занятия

Воспитатель: сегодня мы с вами поговорим о жизни русского народа в старину и русском народном костюме, который будем украшать орнаментом.

Воспитатель: ребята, я хочу начать нашу с вами встречу красивыми и тёплыми словами. Повторяйте со мной:

Я желаю тебе добра

Ты желаешь мне добра

Если тебе будет трудно, я помогу

Давай с тобой обнимемся,

И над землёй поднимемся,

Тепло сердец соединим

И станем солнышком одним.

Воспитатель: спасибо, вам! Я так рада видеть вас. Наш прекрасный детский сад для таких как вы ребят. Давайте побеседуем. Знаете ли вы, как называется страна, в которой мы с вами живём?

Воспитатель: Россия – это, наша с вами Родина. А, что означает слово «Родина»?

Воспитатель: наша Родина большая, богатая и красивая страна. В ней много городов, сёл, деревень. Но давным-давно в нашей стране не было ни больших городов, ни каменных многоэтажных домов, в которых мы сейчас с вами живём, ни больших сёл. Были только густые да дремучие леса, чистые реки, просторные поля, в которых жили дикие звери и плавали разные рыбы. А по берегам рек, далеко друг от друга стояли бедные маленькие избы. В которых жили наши предки - мирные трудолюбивые люди.

Ребята, а вы любите путешествовать

Звучит русская народная музыка

Воспитатель: тогда, возьмемся за руки, и отправимся в путешествие

День наступает,

Природа оживает

Солнце встает

Нам светло дает.

Друг на друга поглядим

Про себя поговорим

«Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?

Все у нас хорошие

Все у нас пригожие»

Мы собираемся

В долгий путь отправляемся.

Воспитатель: посмотрите, ребята, что у нас на пути? Камень - не простой, на нем что-то написано.

Налево пойдешь - далеко не уйдешь.

Прямо пойдешь - много интересного найдешь.

Направо пойдешь - в чужую группу попадешь.

Ребята, куда же пойдём? Направо или налево?

Воспитатель: вот мы и пришли. Ребята, посмотрите, куда мы попали?
(«Русская изба»)

Воспитатель: правильно. Посмотрите, сколько здесь интересных вещей (самовар, печка, деревянная посуда, сундук). Я вижу предмет, про который знаю загадку, а вы найдите отгадку: «Стоит толстяк, шипит и кипит, всем пить чай велит».

Воспитатель: правильно, это самовар. Как вы догадались, что это самовар? Он железный, блестящий, красивый. У самовара есть крышка, дно,

стенки, две ручки, кран, четыре ножки. В нем кипятят воду и потом пьют чай. А вот и прялка. Послушайте поговорки о прялке, и расскажите, как вы их понимаете?

Без прялки - не пряжа,
Без иглы - не портной!

У ленивой пряжи
Нет про себя рубахи!

Чтоб рубаху нам соткать,
Надо пряжу намотать!

Речевая игра «Продолжи пословицу»

- В гостях хорошо, а дома лучше.
- Не красна изба углами, а красна пирогами.
- Каково на дому, таково и самому.
- Дети не в тягость, а в радость.
- Когда семья вместе и душа на месте.
- Всякой матери своё дитя мило.
- Мать кормит детей, как земля людей.
- Семья – это, семь Я.

Воспитатель: молодцы, ребята, ну, что продолжим наше путешествие. Посмотрите у нас в колыбельке 2 ребенка. Это маленький мальчик и маленькая девочка.

Воспитатель: они только родились, поэтому и плачут. Покачайте их. А мы споём им колыбельную песенку. Раньше мамы тоже детям пели колыбельные песенки. (Дети поют песенку)

Воспитатель: с давних времен, когда ребенок рождается, родители ему придумывают имя. Давайте и мы придумаем нашим деткам имена, но только имя будет не простое, а старинное. Какие вы знаете старинные имена мужские? Женские?

Воспитатель: молодцы, вы много имен знаете, но остановимся на одном. Мальчика назовем - Иван. Дети, а вы знаете, что сейчас, пока ребенок маленький, её все будут называть ласково Иванушка, Ванюша. А когда она вырастет, то её уже будут называть Иваном. Мы растем, и имя наше растет.

А вы знаете, что обозначает имя Иван? В каких сказках оно встречается?

Воспитатель: Иван – это, древнегреческое имя, в переводе «Милость Бога». Это имя имеет старинную форму Иоанн древнееврейского происхождения. Мальчиков ласково можно называть: Ваня, Ванюха, Ванюша, Ванюшка, Иванко, Ванюся, Ванюта, Ванютка, Ванята, Ванятка. Мужчины, названные этим именем, обладают общими, ярко выраженными чертами характера: силой воли, упорством и общительностью.

Воспитатель: девочку нашу назовем - Аленушкой. Как можно назвать её ласково? Аленушка. А когда она вырастет, то её уже будут называть Алена. А вы знаете, что обозначает имя Алена? Это имя обозначает алая, красивая. Так звали богиню утренней зари - Алёна. Родители, когда называли таким именем, хотели, чтобы, когда Аленушка выросла, она была красивой, доброй, покладистой и бережливой, жизнерадостной и счастливой. Ребята, посмотрите, здесь для Аленушки и Ванюши приготовлены предметы, интересно, что же это? (уголек, зернышки, монетки)

Воспитатель: а кто знает, зачем нашим Алёнушке и Ванечке эти предметы? Давным-давно, во времена наших прабабушек и прадедушек, эти предметы клали в таз с водой, когда ребеночка в первый раз купали.

Воспитатель кладет уголек:

Когда клали уголек, говорили - привыкай к домашнему теплу.

Когда клали зернышко, говорили, будь всегда сыт.

Когда клали монетку - будь всегда богат.

И в наше время, многие люди, купая своего ребеночка впервые, кладут какой –нибудь предмет и приговаривают слова:

Тили-тили-тили-тили

Мы по воду ходили.

Воды для Вани и Алёнки

Полное ведерко.

Мыли-мыли-мыли-мыли

бело-набело отмыли

Лишь головка одна

Всё черным-черна!

Воспитатель: а вытирая, говорили:

Полотенце вышито и бело

Вытирай-ка малыша умело

Будет чистеньким малыш

Вырастет у нас крепыш.

Воспитатель: дети, а что же потом делали с ребеночком?

Воспитатель: а во что одевали ребеночка?

Воспитатель: правильно. В рубашку и сарафан. А где хранили одежду?

Воспитатель: конечно, в сундуке. В нашей горнице тоже есть сундук. А на нем приспособление для замка. А для чего замок?

Воспитатель: да, хозяйева запирали сундук, чтобы ничего не пропало. Это хорошо. А иногда и плохо, что есть замок. Почему?

Воспитатель: ребята, а крышка у сундука – это, хорошо?

Воспитатель: но иногда и плохо, что есть и крышка у сундука. Почему?

Воспитатель: правильно. Сейчас в наше время сундуков нет, а стоят шкафы с дверями. Мы сейчас аккуратно и осторожно откинем крышку нашего сундука и посмотрим, что в нем лежит. Это русская рубашка, сарафан и рушники. Основными предметами русского костюма были: рубаха, сарафан. Основой мужского костюма была рубаха. Она доходила до колен, носили ее на выпуск и подпоясывали пояском. Рубаху и сарафан красиво украшали вышивкой. Раньше одежду и белье шили из льна. В старину лён считался лечебным материалом, одежда из льна экологически чистая, тело в ней «дышит». Теперь понятно, почему одевали ребеночку льняную рубашку, а девочке сарафан, родители хотели, чтобы малыши выросли здоровыми.

Посмотрите, как украшены наши костюмы. Рассмотрите внимательно рубашку. Почему она кажется нам такой нарядной? Да, она украшена узорами. По народному поверью узоры не только украшали одежду, но и служили оберегом, защитой от злых сил. Послушайте, как звучит слово «оберег» от слова «оберегать». Узоры - обереги располагались в определенных местах: на рукавах оберегали руки, сохраняли силу, ловкость. Узоры на горловине оберегали легкие и сердце, по низу - не давали злой силе подобраться снизу.

В каких местах на сарафане украшали узоры? (на передней планке и на подоле) А как украшали рубахи? (край рукава, ворот и косуха рубахи) Это не просто крестики, ромбики, кружочки. В старину они многое обозначали: извилистая линия – это, вода, круг - солнце. Квадрат или ромб - земля. А крест берег людей от злых сил. Украшая этими знакам свою одежду, люди надеялись, что это принесет им счастье, здоровье, спасет от злых сил. Узор служил «оберегом», поэтому женщины украшали подол, рукава и ворот рубахи

В старину украшали одежду, рушники, и другие предметы быта вышивкой различных веточек, ягодок, кустиков, цветов. Веточки и кустики ласково

называли травкой, а иногда мастера вышивали травку так, будто все листочки и травинки превращались в завитки.

У наших Алёнушки и Ванятки сегодня первый день рождения. И пока в свой первый день ребеночек спал, родные не отдыхали, а принимались мастерить ему подарки. Как вы думаете, что они готовили в подарок?

Ребята, давайте и мы с вами сделаем подарок для Алёнушки и Ванюши - и не простой подарок, а настоящий сарафан - оберег или рубашку-оберег, чтобы он оберегал их от бед. Придумаем обережные узоры для рубахи и сарафана и подарим их детям, когда они проснутся.

У вас на столах лежат рубахи и сарафаны, каждый из вас должен подумать, как вы их украсите знаками оберега, вам нужно придумать узор и выполнить орнамент. Каждый из вас может украсить или рубашку для Вани, или сарафан для Алёнушки.

Воспитатель: давайте пройдем в мастерские, у нас для этого есть все необходимое.

Физкультминутка.

Выросли деревья в поле

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (потягивания - руки в стороны.)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется (потягивания - руки вверх.)

Вот подул весёлый ветер,

Закачались тут же ветки, (дети машут руками.)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли (наклоны вперёд.)

Вправо-влево, взад-вперёд -

Так деревья ветер гнёт (наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? (вращение туловищем.)

Воспитатель: вот мы и пришли в наши мастерские. А вы знаете, чем рисовали в старину? Угольками. Перышками. А мы будем рисовать с помощью кисточек, штампов, ватных палочек. Создавая оберег, выберите, какие элементы вы хотите использовать для узора. Вы можете создавать геометрические узоры. Геометрический ромб - главная, фигура в орнаменте, знак лучезарного солнца. Также очень красив в исполнении растительный орнамент. Рассмотрите эти

узоры, сейчас мы с вами придумаем красивые обережные узоры для рубахи Ванюши и сарафана Алёнки. Вы можете использовать образец.

Деятельность детей

Дети рисуют под музыку узоры. В процессе выполнения работы педагог следит за последовательностью действий в нанесении узора, за его расположением на полосе, за техникой работы.

Воспитатель: посмотрите, какие красивые рубахи у вас получились. Все они разные, у каждого свой узор.

Дети объясняют, какие средства они использовали, какие цвета, и формы они использовали. После работы детей воспитатель хвалит за работу, отмечает аккуратность и т. п.

Воспитатель: не даром в народе говориться:

Не то дорого, что шито золотом,
А то дорого, что доброго мастера.

Вот такими добрыми мастерами сегодня были и вы. Пока рисовали, Ваня и Алёнушка проснулись. А теперь давайте подарим, Ванечке и Алёнка наши подарки, и пусть каждый пожелает ей что-нибудь.

Воспитатель: ребята, а вам понравился день рождения Иванушки и Алёнушки? А какое у вас настроение? А что больше понравилось?

Воспитатель: сегодня вы многое узнали о русской народной культуре, традициях, народной одежде. Спасибо, ребята, вы все сегодня хорошо поработали.