

## Консультация для родителей

# «Использование нейропсихологических игр для развития межполушарного взаимодействия у детей»

**Подготовил:**

учитель – логопед

Свихнушина П.С.

МБДОУ «Детский сад № 35»

**Дата:** 21.11.2024 г.

Нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин нарушения внимания, проблем с координацией, недостатка развития общей и мелкой моторики, нарушения речи.

Логопедические занятия для детей дошкольного возраста у которых наблюдаются нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость — это тяжелый труд. Использование в логопедической практике инновационных технологий служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям и методикам.

Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. При выполнении их образуется огромное количество нейронных связей и как следствие, повышается способность к обучению.

Нейропсихологические упражнения и игры. Они развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности ребенка. При этом воздействие нейропсихологических упражнений и игр имеет как немедленный, так и накапливающий эффект, способствующий повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала.

#### **На что направлены нейропсихологические игры и упражнения:**

- развитие концентрации и внимания, координации, умения чувствовать своё тело;
- развитие памяти, мелкой и общей моторики, умения ориентироваться в пространстве;
- работа над гармоничным взаимодействием полушарий;
- активизация речи;
- работа над эмоциональной устойчивостью, повышением внимания и т.д.

Некоторые из нейропсихологических упражнений и игр довольно просты и под силу каждому родителю.

Вот несколько вариантов нейропсихологических игр:

### **Упражнение «Кольцо».**

По очереди и как можно более быстро перебирать пальцами обеих рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем. Правая рука — от указательного пальца к мизинцу, а левая — от мизинца к указательному при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков. Упражнение можно повторять в прямом порядке и в обратном.

### **Упражнение «Класс – заяц»**

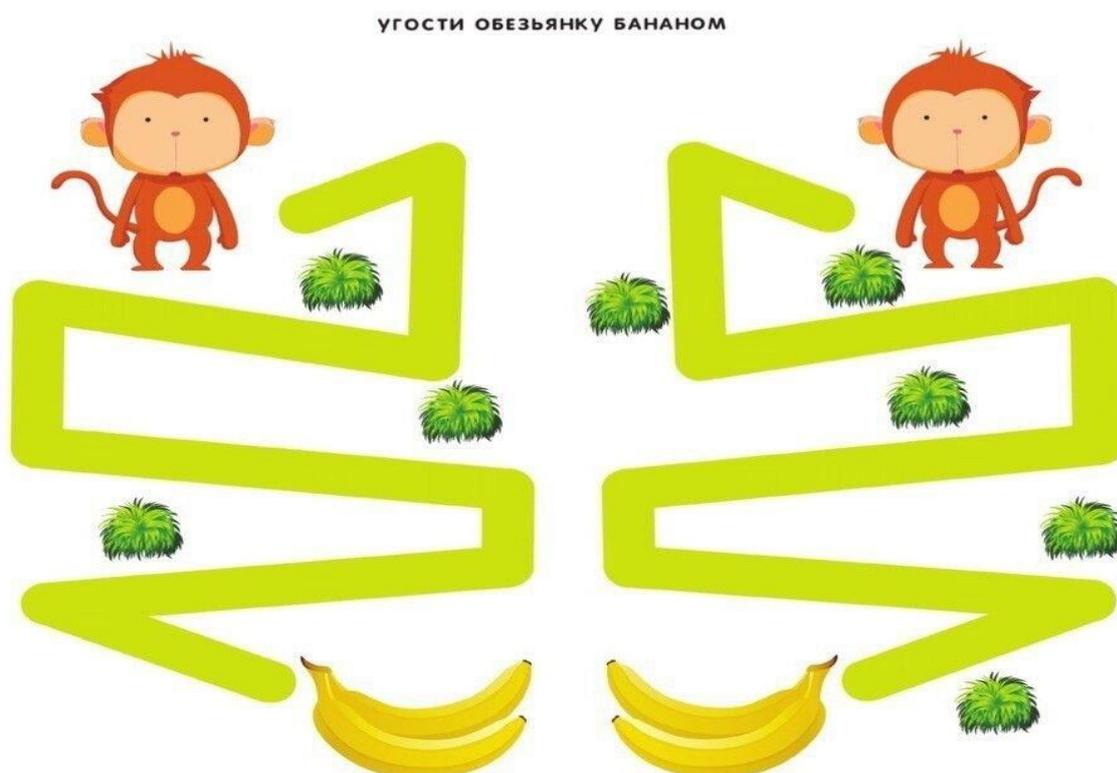
Левой рукой показывать «класс», правой – «зайчика». Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.

### **Упражнение «Кулак – ладонь»**

Положить на стол ладони. Одну – сжать в кулак, вторая – лежит на столе. Одновременно менять положение рук. Постепенно наращивать скорость выполнения упражнения.

### **Игра «Межполушарное рисование».**

Дать ребёнку фломастеры в обе руки и предложите обвести симметричные лабиринты двумя руками. Важно, чтобы руки обводили картинку одновременно (если одна из рук остановилась, нужно этот момент проконтролировать и возобновить процесс обведения уже совместно правой и левой рукой).



ПОМОГИ СОБАЧКАМ ДОБЕЖАТЬ ДО КОСТОЧКИ



ПРОВЕДИ ПО ЛИНИЯМ СРАЗУ ОБЕИМИ РУКАМИ

