

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 35»

Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, ул. Ленина, 206.

Тел/факс 8(86553) 5-57-02, эл. почта – svetlanagudim19754@mail.ru,

официальный сайт <https://ds35.stv.prosadiki.ru/>

ОКПО 43369282 ОГРН 1202600001670 ИНН/КПП 2623030977/262301001

Консультация для воспитателей

**«Особенности развития речи
детей 5-6 лет»**

Подготовил:

воспитатель

Чебану Е.Н.

МБДОУ «Детский сад № 35»

Дата: 24.01.2022г.

Речь - инструмент развития высших отделов психики. Обучая ребенка речи, вы одновременно развиваете его интеллект. Развитие интеллекта — центральная задача, которую предстоит решать в этом возрасте.

Как известно, период наивысшей речевой активности — пятый год жизни. К пяти годам дети овладевают всей сложной системой грамматики. В речи детей появляются синонимы, антонимы, образные сравнения и противопоставления. В высказываниях детей появляется множество слов, относящихся к разным частям речи и обозначающих деятельность людей, их взаимоотношения, поступки, поведение, переживания. Это связано с тем, что период с пяти до семи лет исследователи оценивают как возраст оформления социально-стандартизированной речи (в ситуациях, требующих что-то сопоставить, объяснить и доказать, речь ребенка на шестом году жизни становится сложнее. Появляются громоздкие и нерасчлененные на предложения высказывания, например *«Потом принц хотел жить у Золушки, но у него дома была такая работа, что он всегда трудился, не мог от этой работы отойти и ходил только к Золушке»*). Темпы овладения родным языком, характерные для пятого года жизни ребенка, на шестом году жизни замедляются. Речевые умения совершенствуются незначительно, а некоторые становятся даже хуже. Нарастает количество кратких просьб и распоряжений *«Отойди!»*, *«Поставь сюда!»* и сокращается количество реплик доброжелательных, содержащих объяснения *«Не мешай мне, пожалуйста, - не видишь, я же самолет завожу!»*. Количество случаев объяснительной речи уменьшается практически вдвое. Теперь ребенок реже сопровождает речью свои действия. Психологи объясняют это тем, что в старшем дошкольном возрасте формируется новая функция речи — интеллектуальная (речь для «себя», речевое овладение собственным поведением).

Какие же задачи развития речи необходимо решать в этом возрасте:

1. *Продолжить работу по обогащению речи детей через восприятие ребенком вашей речи в разнообразных бытовых и учебных ситуациях;*

2. *Развивать диалогическую речь, помогать детям строить внутри диалогов инициативные монологические высказывания;*

3. *Поддерживать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять их желание придумывать свои сказки, рассказы, небылицы.*

4. *Помогать ребенку ясно и понятно излагать свои мысли и учиться быть корректным собеседником.*

Рассмотрим систему для осуществления работы по речевому развитию детей.

1. Центральное место в этой системе занимает речь воспитателя.

Ваша речь - основной источник речевого развития детей в детском саду. Обучая детей звукопроизношению, правильно и четко артикулируйте звуки речи и их сочетания; упражняйтесь в модулировании своим голосом

(сила голоса, высота тона, темп речи, тембр голоса) для выражения различных чувств: радости, досады , одобрения, ласки, недоумения и др.

Детям звуковая культура речи может быть привита только прямым путем; они обучаются произношению, имитируя речь говорящего взрослого.

Какие слова и грамматические формы целесообразно вводить в речь детей?

Слова обобщения (посуда, транспорт и т. д.)

Слова антонимы :(низкий — высокий, узкий- широкий и т. д.)

Сходные по значению существительные и глаголы : (ветер — ветерок , спит— дремлет)

Существительные, образованные при помощи разных суффиксов: (заяц, зайка, зайчик) , (сухарь — сухарница), (масло- масленка).

Однокоренные глаголы (лепил- слепил — вылепил).

Разнообразные предлоги и союзы.

Существительные для этимологического анализа (черника , кукушка, подснежник, вторник, среда и тд.)

Для активизации речи детей приемлемы следующие игры и упражнения:

1.Словесные дидактические упражнения: «**Кто скажет точнее?**», «**Кто заметит больше качеств?**», «**Скажи наоборот**».

2.Упражнения на согласование слов в рамках определенной синтаксической конструкции: а) подбор определений к слову «снежинки ..легкие, пушистые, порхают, танцуют». б)составление детьми предложений с обобщающими словами (на рынке обилие овощей: морковь, капуста, репа..)

3.Упражнения на усвоение способов словообразования: образование по аналогии разных частей речи (певунья- плясунья- говорунья; усищи- глазищи-зубищи, интересно- интереснее).

4.Знакомство детей с некоторыми способами переноса ударений:(земля-землю, волк- на волков).

5.Дидактические игры на группировку и классификацию предметов: «**Что лишнее?**», «**Назови одним словом**» и т.д.

6.Игры-небылицы: «**Что не так?**», «**Чего на свете не бывает?**».

К шести годам дети должны освоить основные грамматические формы: предложно-падежные формы, формы имен существительных единственного и множественного числа, формы изменения имен прилагательных по падежам числам и родам; правильное употребление глагольных форм, наречий.

2.Создание развивающей среды.

Развивающая речевая среда- это речь, с которой вы обращаетесь к детям: песни, сказки, рассказы, загадки, скороговорки, считалки; дидактические наглядные материалы, которые вы отдаете в распоряжение детей. Их назначение: привлечь внимание ребенка и побудить его к самостоятельному исследованию материала; способствовать беседе между детьми, детьми и вами; дать ребенку импульс к самостоятельному поиску информации по обсуждаемой теме. Ваша задача - слушать детей, побуждать

их к диалогу. Не спешите думать и говорить за ребенка, предоставьте это делать ему самому. В распоряжении детей должны быть крупные и мелкие «веселые картинки»: а)картинки, на которых художники изображают предметы, хитроумно расположив их один относительно другого («Догадайтесь, какие предметы на картинке и сколько их?»).б) картинки , на которых вперемешку изображены животные, птицы и их жилище («Покажи, где чей дом?»).в) картинки, на которых надо найти людей, зверей, птиц, спрятанных художником(«Кто где спрятался?»).г)картинки, на которых изображены два очень похожих сюжета или предмета(«Найди отличия»).д)картинки с нарисованным на них человеком, части тела которого изображены цифрами(«Какие цифры тебе знакомы?») и т.д.

3.Беседы, игры и упражнения, направленные на обогащение и активизацию речи детей.

Основным условием ускорения развития речевой деятельности является применение различных методов обучения речи. Рассмотрим методы, наиболее эффективные для развития речи детей 5-6 лет.

1.Беседа. (основа беседы - диалог со всем присущим ему многообразием форм.)

2.Рассматривание картинок с последовательно развивающимся действием.

3.Игры и упражнения с картинками - загадками и предметными картинками.

4.Составление небылиц (по картинкам и без опоры на наглядность).

5.Сочинение концовок к сказкам и маленьких сказочек.

Таким образом, усваивая новые слова и новые грамматические формы, ребенок расширяет свое представление об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности, их отношениях.